

« Pour assurer la mise en œuvre des orientations et des objectifs définis dans le projet éducatif, le directeur (art .96.13) et son équipe (art.77) élaboreront le plan de réussite de l'école, qui sera soumis pour approbation au conseil d'établissement. » (art.75)

Mission : Instruire

Orientation 1 : L'école doit développer chez l'élève les compétences liées au français et à la mathématique

Objectif 1.1 : Maintenir le taux de réussite dans les compétences de ces disciplines à 90%

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu et indicateur <small>(instruments d'évaluation et les sources d'information)</small>	Ressources <small>(pédagogiques, matérielles, financières)</small>	Régulation Évaluation
1.1.1	Enseigner quotidiennement les stratégies de lecture de façon graduée et harmonisée	1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle*	-Maintenir, au 3 ^e cycle, le taux de réussite pour la compétence Lire à 90% à l'épreuve du MEESR -Augmenter, au 2 ^e cycle, le taux de réussite à la compétence Lire de 85,9% à 90% à l'épreuve du MEESR	-Mise en place et appropriation d'un outil commun pour les stratégies de lecture de la 1 ^{re} à la 6 ^e année -Collaboration des orthopédagogues et d'un CP	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.1.2	Écriture spontanée – Une phrase par jour	1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle		-Trousse à idée afin de varier les sujets d'écriture	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

*Dans ce document, la référence au 1^{er}, 2^e et 3^e cycle, intègre l'élève qui chemine dans une classe DGA ou TSA en fonction de ses objectifs personnels tels que définis dans son plan d'intervention. Les élèves du préscolaire s'y intègre également pour certains éléments liés à l'éveil.

1.1.3	Accompagner l'élève dans la lecture d'un problème à résoudre à l'aide des stratégies de lecture enseignées quotidiennement	1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle		-Soutien de la CP en mathématique	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.1.4	Mise en place d'un support visuel commun pour harmoniser les pratiques d'enseignement en lien avec la compétence Lire	1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle		Élaboration d'un support visuel commun pour : -Lecture : Stratégies de compréhension. -500\$ en matériel	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> Acquis <input checked="" type="checkbox"/>

*Dans ce document, la référence au 1^{er}, 2^e et 3^e cycle, intègre l'élève qui chemine dans une classe DGA ou TSA en fonction de ses objectifs personnels tels que définis dans son plan d'intervention. Les élèves du préscolaire s'y intègre également pour certains éléments liés à l'éveil.

Objectif 1.2 : Augmenter les résultats des garçons de 4%

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu et indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1.2.1	Offrir des choix variés en lecture afin de tenir compte des intérêts des garçons	Tous les garçons	-Augmenter les résultats dans les compétences Lire -Indicateur : Les résultats des garçons dans la compétence Lire à la fin du cycle aux épreuves du MEESR	-Arrimage avec Olivier Hamel	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.2.2	Aménager un coin de lecture dans chacune des classes	Toutes les classes	-Lecture : augmenter de 84,6 % à 88,6% pour les garçons de la 2 ^e année du 2 ^e cycle	-Coin lecture (2000\$)	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> Acquis <input checked="" type="checkbox"/>
1.2.3	Explorer la possibilité d'intégrer un coin actif en classe afin de permettre à l'élève, notamment aux garçons, de bouger.	Tous les garçons	-Suivre la cohorte 2009-2010 (5 ^e année) : augmenter de 84,6% à 88,6% le taux de réussite	-Matériel de motricité globale (Demande de subvention BNC) Suivi de la cohorte 2009-2010: -Identifier les élèves ayant des besoins particuliers -Soutien de l'orthopédagogue en français et mathématique	À reconduire <input type="checkbox"/> À modifier <input checked="" type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

*Dans ce document, la référence au 1^e, 2^e et 3^e cycle, intègre l'élève qui chemine dans une classe DGA ou TSA en fonction de ses objectifs personnels tels que définis dans son plan d'intervention. Les élèves du préscolaire s'y intègre également pour certains éléments liés à l'éveil.

Objectif 1.3 : Augmenter le nombre d'activités positives en classe et dans l'école où les élèves peuvent s'exprimer en français

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu et indicateur <small>(instruments d'évaluation et les sources d'information)</small>	Ressources <small>(pédagogiques, matérielles, financières)</small>	Régulation Évaluation
1.3.1	Concours d'arts oratoires	Préscolaire, 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle	-Maintenir le taux de réussite de la compétence Communiquer au-dessus de 90% aux épreuves de l'école en fin de cycle	-400\$ pour des prix -Participation du conseil des élèves -Libération d'enseignantes pour former le jury (1000\$)	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.3.2	Mise sur pied d'activités de valorisation de la langue française en lien avec les intérêts mentionnés par les élèves Poursuite du projet Chasse galerie – Enrichissement et apports des différentes cultures à l'espace québécois	Préscolaire, 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle		-Consultation du Conseil des élèves (Budget conseil des élèves) -Transformation de la classe d'accueil en un espace muséale (Budget du DGA)	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
1.3.3	Causerie guidée de la semaine en classe	Préscolaire, 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle		-Actualité	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

*Dans ce document, la référence au 1^{er}, 2^e et 3^e cycle, intègre l'élève qui chemine dans une classe DGA ou TSA en fonction de ses objectifs personnels tels que définis dans son plan d'intervention. Les élèves du préscolaire s'y intègre également pour certains éléments liés à l'éveil.

Orientation 2 : L'école doit être un milieu sécuritaire favorisant la résolution pacifique des conflits

Objectif 2.1 : Augmenter les activités structurées dans la cour de récréation

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
2.1.1	Programme d'activités saisonnières	Tous les élèves	Augmenter le nombre d'activités dans la cour d'école Nombre d'activités mises sur pieds par le comité de vie étudiante.		-TES -Matériel (1000\$) -Élèves du 3 ^e cycle (co-animation pour les petits)	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

Objectif 2.2 : Augmenter le nombre de dénonciations de la part d'élèves témoins ou victimes de violence ou d'intimidation

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
2.2.1	Code de vie et protocole d'intervention Utilisation du billet de communication destinée au titulaire	Tous les élèves	-Augmenter le nombre d'interventions documentées à l'aide de SPI ou du nombre de billets de communication		-Billet de communication au titulaire -SPI -Trousse du plan de lutte à la violence et à l'intimidation	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
2.2.2	Intervention rapide lors d'une situation de violence ou d'intimidation selon le modèle des 4R ((Réagir, Rassurer, Référencer, Revoir)	Élèves visés			-Enseignantes -TES -Professionnelles -Direction	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

*Dans ce document, la référence au 1^{er}, 2^e et 3^e cycle, intègre l'élève qui chemine dans une classe DGA ou TSA en fonction de ses objectifs personnels tels que définis dans son plan d'intervention. Les élèves du préscolaire s'y intègrent également pour certains éléments liés à l'éveil.

2.2.3	Mettre à la disposition des élèves un coupon de dénonciation	Tous les élèves	Augmenter le nombre d'utilisation du coupon par les élèves		À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
-------	--	-----------------	--	--	--

Objectif 2.3 : Diminuer les manifestations de violence verbale

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
2.3.1	Surveillance active	Tous les adultes	-Augmenter le nombre d'actions des intervenants -Nombre d'élèves référés aux services lorsque l'intervention universelle s'avère non efficace		Document visant à définir le rôle de la surveillance active	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>
2.3.2	Code de vie	Tous les élèves	-Maintenir l'application des mesures de soutien -Maintenir, lorsque les mesures de soutien sont insuffisantes, l'application des conséquences prévues		Tous les adultes de l'école	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

*Dans ce document, la référence au 1^{er}, 2^e et 3^e cycle, intègre l'élève qui chemine dans une classe DGA ou TSA en fonction de ses objectifs personnels tels que définis dans son plan d'intervention. Les élèves du préscolaire s'y intègre également pour certains éléments liés à l'éveil.

Orientation 3 : L'école doit tenir compte des aptitudes et des intérêts des élèves

Objectif 3.1 : Augmenter la différenciation pédagogique dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
3.1.1	Mettre à jour les normes et modalités	Tous les élèves	-Vision commune des enseignantes et enseignants : -Respect des normes et modalités par tous les enseignants suite à la révision par le comité		-Comité de révision -Libération des équipes-cycle 1 pm (2000\$) -Cadre de référence des ressources éducatives -Planification annuelle	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

Objectif 3.2 : Maintenir l'intervention précoce auprès des élèves à risque

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
3.2.1	Établir les besoins de l'élève en début d'année	Toutes les classes	-Indicateur : Identification des groupes de besoins -Maintenir la formation en début d'année des groupes de besoins (Soutien linguistique, conscience phonologique, débit de lecture, etc.)		-Orthopédagogues -Soutien linguistique -Orthophoniste -Consultation du portrait de l'élève (août-septembre)	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>

*Dans ce document, la référence au 1^{er}, 2^e et 3^e cycle, intègre l'élève qui chemine dans une classe DGA ou TSA en fonction de ses objectifs personnels tels que définis dans son plan d'intervention. Les élèves du préscolaire s'y intègre également pour certains éléments liés à l'éveil.

Objectif 3.3 :	Augmenter la participation des élèves dans le processus décisionnel relatif aux projets de l'école et de la classe
-----------------------	--

	Moyens (actions)	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
3.3.1	Mise en place du conseil des élèves pour l'école	Tous les élèves	-Augmentation de l'engagement des élèves dans le processus décisionnel en lien avec les projets écoles -Nombre de rencontres du conseil des élèves ou projets auxquels le conseil a été associé	-TES -Professionnels -Direction	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	
3.3.2	Mise en place de structures de participation démocratique en classe	Toutes les classes	-Augmenter la prise en compte de l'opinion des élèves -Une structure de participation démocratique est en place dans chaque classe	-Enseignants	À reconduire <input checked="" type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/>	

*Dans ce document, la référence au 1^{re}, 2^e et 3^e cycle, intègre l'élève qui chemine dans une classe DGA ou TSA en fonction de ses objectifs personnels tels que définis dans son plan d'intervention. Les élèves du préscolaire s'y intègre également pour certains éléments liés à l'éveil.