

# PROJET ÉDUCATIF 2014-2018



École  
Marguerite-Bourgeoys

Version adoptée le : 10 juin 2014



# Projet éducatif

Le **projet éducatif** de l'école vise à offrir à tous les élèves un environnement éducatif stimulant et des conditions propices au développement des compétences qui assureront la réussite éducative sur le plan de la triple mission de l'école québécoise : Instruire, socialiser et qualifier.

Le **projet éducatif** énonce, en lien avec la vision des principaux acteurs du milieu, les grandes orientations de l'école et les objectifs poursuivis.

Le **plan de réussite** actualisera ces orientations et objectifs en moyens à mettre en œuvre. À la fin de chaque année scolaire, il sera évalué en fonction des résultats attendus.

## *Brève description de l'établissement et éléments retenus de l'analyse de situation.*

### CARACTÉRISQUES DE L'ÉCOLE

#### **Introduction**

L'école Marguerite-Bourgeoys est située aux abords du Lac St-Louis, dans le village historique de la ville de Pointe-Claire. Elle fut érigée en mille-neuf-cent-cinquante-huit. Afin de répondre aux besoins de sa clientèle, l'école dispose d'installations physiques, de ressources humaines et d'une organisation scolaire de qualité.

#### **La clientèle**

La clientèle se compose de 450 élèves.

- La langue parlée à la maison :
  - Le français : 43%;
  - L'anglais : 37%;
  - Autres langues et origines : 20%.
    - 30 langues.
    - 24 pays différents où sont nés ces élèves.

Types de clientèle :

- Des élèves du préscolaire et de la première à la sixième année : 83 % de la clientèle.
- Des élèves regroupés en classe TSA (Trouble du spectre de l'autisme) 7% de la clientèle.
  - Classes appartenant à l'école
  - Classes hébergées à l'école et appartenant à l'école John-F. Kennedy
- Des élèves regroupés en classe à effectif réduit (Difficultés d'apprentissage) 7% de la clientèle.
- Des élèves du préscolaire en francisation : 3% de la clientèle.

### **Les forces en présence**

- Un taux de réussite de 90% et plus dans la majorité des disciplines.
- Un riche programme d'activités parascolaires et d'activités intégrées rejoignant les intérêts des élèves sur le plan sportif, culturel, ludique, musical et intellectuel.
- De nombreux parents bénévoles et d'excellents partenariats avec la communauté.
- Une équipe de professionnelles et d'éducatrices complète afin d'assurer l'intervention précoce et le règlement rapide des situations difficiles.

### **Les défis à relever**

- La diminution de l'écart entre la réussite des filles et des garçons. En moyenne, les filles obtiennent des résultats supérieurs de 10%. Ce taux peut aller jusqu'à 18% dans certaines disciplines.
- La mise en place d'activités pédagogiques d'intérêts pour les élèves. Le sondage mené à l'hiver 2014 auprès des parents, du personnel, des élèves et des membres de la communauté révèle, qu'en plus du français et de la mathématique, on souhaite davantage d'investissements en sciences, en anglais et en éducation physique.
- La transmission du goût pour la langue française.
- La diminution de la violence verbale.

### **Les indicateurs socio-économiques**

L'école Marguerite-Bourgeoys se situe dans un secteur favorisé. L'école se retrouve dans le rang décile 1. Ce rang indique que les élèves vivent donc généralement dans un milieu aisé. La famille est très présente dans la vie des élèves. Cela se reflète, entre autres, par le nombre élevé de parents bénévoles qui totalisent plus de 125 personnes engagées. Les élèves peuvent donc compter sur une famille très présente et qui assure un excellent suivi de leur évolution sur le plan scolaire.

En résumé, l'école Marguerite-Bourgeoys est située au sein d'une collectivité qui bénéficie d'une grande cohésion. Les familles qui y vivent partagent des intérêts environnementaux, culturels et communautaires. Le dicton africain voulant qu'un enfant ait besoin de tout un village pour en assurer son éducation s'applique parfaitement au contexte de la communauté de l'école.

# Orientations

---

## **Orientation 1**

## **Mission : Instruire**

L'école doit développer chez l'élève les compétences liées au français et à la mathématique

## **Orientation 2**

## **Mission : Socialiser**

L'école doit être un milieu sécuritaire favorisant la résolution pacifique des conflits

## **Orientation 3**

## **Mission : Qualifier**

L'école doit tenir compte des aptitudes et des intérêts des élèves

## Orientation 1

## Mission : Instruire

L'école doit développer chez l'élève les compétences liées au français et à la mathématique

### Justification du choix de cette orientation

- Vivre ensemble en français est un enjeu du plan stratégique de la Commission scolaire.
- La réussite en français et en mathématique ouvre au monde des autres savoirs.
- La vulnérabilité des garçons dans ces deux disciplines davantage marquée en français.
- La lecture à titre de valeur de réussite (basé sur la recherche)
- L'importance de la mathématique et de l'écriture dans les nouvelles technologies.

### Objectifs retenus

- 1.1. Maintenir le taux de réussite dans les compétences de ces disciplines à 90%.
- 1.2. Augmenter les résultats des garçons de 4%.
- 1.3. Augmenter le nombre d'activités positives en classe et dans l'école où les élèves peuvent s'exprimer en français.

## Orientation 2

## Mission : Socialiser

L'école doit être un milieu sécuritaire favorisant la résolution pacifique des conflits

### Justification du choix de cette orientation

- Le sentiment de sécurité a une influence directe sur la réussite.
- Le sentiment de sécurité favorise chez l'élève une continuité harmonieuse entre les différentes étapes de son parcours.
- L'absence de gestes de violence ou d'intimidation crée un climat favorable aux apprentissages.
- La résolution pacifique des conflits permet d'apprendre la vie démocratique et le vivre ensemble.

### Objectifs retenus

- 2.1. Augmenter les activités structurées dans la cour de récréation.
- 2.2. Augmenter le nombre de dénonciations de la part d'élèves témoins ou victimes de violence ou d'intimidation.
- 2.3. Diminuer les manifestations de violence verbale.

L'école doit tenir compte des aptitudes et des intérêts des élèves

### Justification du choix de cette orientation

- Accentuer l'accompagnement des élèves à besoins particuliers est un enjeu de la Commission scolaire.
- La motivation des élèves particulièrement chez les garçons.
- Répondre aux besoins des élèves de façon précoce ou dès que des difficultés se manifestent est une pratique reconnue efficace.
- Le pouvoir dans le processus décisionnel développe la motivation et l'intérêt chez l'élève. Cela est corroboré par la science et la recherche.

### Objectifs retenus

- 3.1. Augmenter la différenciation pédagogique dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation.
- 3.2. Maintenir l'intervention précoce auprès des élèves à risque.
- 3.3. Augmenter la participation des élèves dans le processus décisionnel relatif aux projets de l'école et de la classe.