



Des Classes TED? Pourquoi? Et que veut dire TED?

Salha Saïda, psychologue

Vous avez probablement appris par un de vos enfants fréquentant notre école qu'il a, à l'occasion, prêté main forte dans les classes "TED".

La question "Que veut dire TED" vous a certainement traversé l'esprit. TED est un acronyme à Trouble Envahissant du Développement : il s'agit d'un trouble avec lequel certaines personnes naissent.

Ce qu'il faut savoir

Ce trouble affecte à la fois la manière dont la personne communique avec l'environnement et comment elle interagit avec les autres.

Les symptômes sont différents d'un enfant à un autre et ne sont parfois pas facile à identifier.

Des signes indicateurs peuvent apparaître très tôt à la petite enfance. Le signe le plus interpellant est que le bébé ne montre pas d'intérêt pour la présence des autres personnes dont ses parents.

Avoir un TED n'est pas synonyme de déficience intellectuelle. Certains TED peuvent avoir un potentiel intellectuel normalement développé voire plus développé que les sujets de leur âge.

D'une façon générale, ce trouble associe : les altérations au niveau des interactions sociales (ex : tendance à jouer tout seul, manque de réciprocité), de la communication verbale (ex : retard au niveau du langage dans certains cas) et non verbale (ex : absence de contact visuel), et un répertoire restreint d'activités et d'intérêts avec souvent des comportements répétitifs.

Des difficultés attentionnelles et de l'anxiété peuvent être aussi observées chez certaines personnes présentant un TED.



Apprendre même si on est différent!

Il y a plusieurs types d'apprenants parce que nous n'apprenons pas de la même façon. Chacun a, ce que les pédagogues appellent, un "style" d'apprentissage. Les personnes présentant un TED ne font pas l'exception. Certains d'entre eux apprennent différemment que nous. Il faut donc répondre à leurs besoins.

Pour cette raison, certains élèves présentant un TED fréquentent une classe adaptée ayant pour vocation de leur offrir les moyens de cheminer dans leurs apprentissages en respectant leur mode de fonctionnement. Ils ont besoin d'une structure de classe qui combine différentes méthodes et reconnaît la différence dans le style d'apprentissage. Les stratégies de ces classes consistent à :

Instaurer une routine générale structurée et claire à suivre.

Illustrer le plan de la journée

Minimiser les sources de distraction dans l'environnement pour soutenir l'attention.

Découper les consignes complexes

Offrir un support visuel et des illustrations pour appuyer les consignes verbales.

« Qui ose enseigner ne doit jamais cesser d'apprendre » (John Cotton Dana). En effet, les enseignants et intervenants auprès d'enfants présentant un TED sont sans cesse appelés à diversifier leurs stratégies et à varier leurs méthodes d'intervention afin de répondre aux différents styles d'apprentissage de leurs élèves.

Références: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4ème Édition).