

Spécial Orthopédagogie/ novembre 2011

QUE FAIT L'ORTHOPÉDAGOGUE À L'ÉCOLE?

- Il travaille auprès d'élèves qui présentent des **difficultés d'apprentissage**.
- Il intervient de façon spécifique, en dehors de la classe ordinaire et généralement en sous-groupe, sur des dimensions précises de l'apprentissage qui empêchent des élèves de développer leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques.
Par exemple, un élève qui aurait de la difficulté à décoder les mots (à établir les correspondances adéquates entre les lettres et les sons), qui parviendrait difficilement à comprendre ce qu'il lit, et pour qui cela nuirait au développement de la compétence en lecture. Des interventions spécifiques seraient alors élaborées par l'orthopédagogue.
- Il peut aussi intervenir en classe habituelle, en apportant une aide particulière à certains élèves qui montreraient des difficultés d'apprentissage.
- Il est également en mesure de conseiller l'enseignant quant aux adaptations à mettre en place afin de répondre aux besoins des élèves concernés.

Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ) : www.adoq.ca

VOTRE ENFANT APPREND À LIRE CETTE ANNÉE?

Pendant cette période, vous devrez l'écouter lire à haute voix. Vous choisirez donc un moment où vous ne serez pas dérangés et où vous pourrez lui accorder toute votre attention.

Avant de lire un mot difficile à sa place, **il est très important de lui laisser le temps de le décoder** (en faisant le bruit des lettres, en coupant le mot avec un crayon). Pour l'encourager, vous pouvez lui montrer de l'enthousiasme et lui poser des questions sur l'histoire. Il est possible aussi de lire une phrase à tour de rôle. Surtout, veillez à ce que votre enfant s'exerce à lire avec des livres adaptés à l'apprentissage. Je vous propose, entre autres, les collections Mini Rat de bibliothèque et Rat de bibliothèque. Destinées à l'initiation à la lecture, les courtes histoires de Mini Rat sont formées de phrases de quatre ou cinq mots et chaque titre comprend un lexique imagé et des suggestions d'activités. Quand l'enfant progresse, on peut passer à la série Rat de bibliothèque, dont les titres sont répartis en quatre codes de couleurs, selon le niveau de difficulté (ERPI, 5,95\$ chacun).

Bonne lecture!

*Marie-Élaine Plante
Orthopédagogue
École Marguerite-Bourgeois*

Comment étudier les mots de dictées???

Vous êtes-vous déjà posé la réflexion suivante après avoir reçu le résultat de la dictée de votre enfant : « ...pourtant, il savait tous ses mots hier! ».

Certaines conceptions erronées, entourant l'acquisition de l'orthographe des mots, peuvent être à l'origine des moyens employés au moment d'étudier les mots de dictée de la semaine. Certains croient que la simple exposition aux mots sera suffisante pour retenir son orthographe. Or, il est faux de prétendre que l'orthographe s'améliore par le simple fait de lire ou de relire fréquemment un mot, que la copie répétée des mots augmente les performances ou encore, que les activités où l'enfant doit identifier l'erreur l'aideront à retenir l'orthographe du mot.

Voici quelques suggestions pour étudier les mots de dictée.

- ❖ Pour ceux et celles désirant faire **écrire les mots**, il est préférable de les **faire rédiger dans une phrase complète**, puisqu'ils sont rarement utilisés isolément. **Le recours à l'ordinateur assurera une rétroaction immédiate** : l'exposition à l'erreur n'est pas un bon outil pour aider à retenir l'orthographe d'un mot.
- ❖ Proposez à votre enfant de **prendre une photo imaginaire du mot**. Ce dernier conserve l'image du mot dans sa tête et vous lui posez des questions. Par exemple, qu'elle est l'avant-dernière lettre du mot; combien y a-t-il de voyelles, de e; quelle lettre vient avant/après ...
- ❖ Vous pouvez également inviter votre enfant à **jouer au tic-tac-toe**. Plutôt que des « x / o » conventionnels, chacun votre tour vous devez écrire un mot.
- ❖ Vous pouvez également **jouer au bonhomme pendu**. Préalablement, pensez à donner une définition desdits mots à l'étude et ne dévoilez que le nombre de lettres : ceci pourra favoriser l'enrichissement du vocabulaire.
- ❖ Cependant n'oubliez pas de **varier l'ordre dans lequel les mots sont à dicter**.
- ❖ Demandez à votre enfant **d'épeler le mot autant à l'endroit qu'à l'envers**.

Autres suggestions pour les enfants présentant un trouble du langage écrit (dysorthographe) ou ayant le profil.

- ❖ **Demandez à votre enfant où se situe pour lui la difficulté dans le mot.** À partir de cette difficulté perçue, amener votre enfant à se créer une représentation imagée du graphème (la ou les lettres) qui pose problème. Par exemple, s'il dit que c'est de retenir les 2 « s » de poisson, encouragez-le à faire un dessin qui rappelle la graphie. Ici, pourquoi ne pas faire l'ajout de deux nageoires aux lettres S qui seront accentuées.
- ❖ Également, favorisez l'apprentissage par **analogie**. Par exemple, « beau », présenter des mots qui débutent par la même graphie : beaucoup, beauté.

Rappelez-vous que malgré tous vos efforts, certains acquis orthographiques se fragilisent d'une année à l'autre et que c'est normal. Ceci peut s'expliquer en partie par le fait que la fréquence des mots a un impact sur l'orthographe. Trop souvent, on croit, à tort, que parce que l'on orthographe correctement un mot 9 ou même 10 fois sur 10 correctement qu'il sera acquis. Afin de développer un automatisme, il faut viser le 100% et continuer à développer notre habileté. Également, la découverte des règles orthographiques par votre enfant lui-même favorisera l'acquisition de l'orthographe (exemples : le « s » entre 2 voyelles fait le son « z »; « eau » se retrouve seulement en fin de mot).

Pour ainsi poursuivre l'étude des mots préalablement vus, pourquoi ne pas travailler le repérage visuel en proposant à votre enfant la lecture des mots en colonne (recourir au logiciel Excel). Ou encore, allez sur le site www.pedagonet.com qui vous proposera de créer vos propres mots cachés avec les mots de dictée.

Sur ce, j'espère que ces quelques informations vous seront utiles. Je vous souhaite de bonnes périodes d'étude!

Judith Ricard,
Orthopédagogue,
École Marguerite-Bourgeoys