



ÉCOLE PRIMAIRE MARGUERITE-BOURGEOYS

2018-2019

PROGRAMME D'ÉTUDES LOCAL – ÉLÈVES DOUÉS ET TALENTUEUX

Ce programme souscrit et s'inspire entièrement de la « Politique des élèves doués et talentueux » de la CSMB (2011). Il aspire à concrétiser son action par la mise en place du « Cadre de référence sur la politique des élèves doués et talentueux » de la CSMB.

L'intelligence est un atout si précieux qu'il est insensé de l'ignorer ou de l'étouffer dans l'œuf. (A. Brimke)

Mise à jour

Après deux ans de mise en place de ce programme, l'expérience nous permet de confirmer le besoin d'un tel programme et du désir de poursuite.

Vous trouverez une mise à jour de ce programme dans les pages qui suivent.

Ce projet est cohérent avec l'orientation 3 du plan stratégique 2014-2018 (Accentuer l'accompagnement des élèves ayant des besoins spécifiques) de la CSMB, notamment avec la mesure de « Poursuivre et élargir l'offre de services adaptés aux besoins des élèves doués et talentueux. »

L'école primaire Marguerite Bourgeoys (CSMB), en partenariat avec le Service des ressources éducatives, souhaite poursuivre l'implantation du programme local en douance qui poursuivrait les objectifs suivants de la Politique pour Éléves Doués et Talentueux (2011) :

1. Assurer la reconnaissance officielle de cette clientèle et de ses besoins spécifiques.
2. Confirmer la responsabilité de l'école quant au mandat d'offrir des services adaptés aux besoins des élèves doués et talentueux dans le cadre scolaire de l'école publique.

La Commission scolaire reconnaît aux élèves doués et talentueux, le droit de bénéficier d'un cadre éducatif qui maximise le développement de leur potentiel et l'importance de développer chez eux le sens de l'effort et de la résilience face aux échecs occasionnels.

Ce projet novateur repose sur des études ayant démontré que les élèves doués et talentueux ont des besoins particuliers. Il est d'ailleurs tout à fait en cohérence avec la politique pour élèves doués et talentueux de la CSMB et le cadre de référence de cette même politique qui précise ces besoins :

- Besoin d'un programme pédagogique adapté à un rythme d'apprentissage accéléré;
- Besoin d'enrichissement pour répondre à leur curiosité;
- Besoin d'approfondir les matières enseignées;
- Besoin d'ateliers spécifiques liés à l'hypersensibilité, gestion des émotions, l'anxiété (dont l'anxiété de performance), l'estime de soi et les habiletés sociales;
- Besoin d'un regroupement plus homogène, (dépassement de soi par stimulation des pairs);
- Besoin d'une structure plus flexible de prestation de cours;
- Besoin de briser l'isolement social ; de développer un sentiment d'appartenance à un groupe, à un milieu;

Les enfants surdoués existent. Que nous les ayons identifiés ou non (...) et ils doivent évoluer dans un système qui n'a pas été prévu pour eux. Jean-Charles Terrassier (2013)

Tous ces facteurs contribuent à maintenir la motivation, la persévérance et à contrer le décrochage de l'élève doué et talentueux. L'enrichissement du cursus scolaire prend différentes formes soit : en densité, en difficulté, en profondeur et en diversité. (Cadre de référence de la Politique des élèves doués et talentueux, 2010-2011)

Ce projet-école permet de desservir une clientèle d'élèves doués du secteur primaire de la CSMB et de l'externe afin de recevoir un enseignement adapté à leurs besoins. En 2014, un projet particulier de douance a vu le jour à l'école secondaire Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont. Ce programme connaît un grand succès. Notre programme nous permettra de fournir un bassin d'élèves pour le programme Excellence de l'école secondaire Félix-Leclerc de même que pour le programme douance-excellence de PGLO. La mise en place de ce programme de douance s'arrime donc très bien à nos différents efforts pour faciliter la transition vers le secondaire et favoriser le maintien des élèves au secteur public.

L'objectif du programme est donc de regrouper les élèves doués et talentueux afin de leur offrir une organisation scolaire qui tient compte de leurs besoins spécifiques, en enrichissement et en accélération de programme.

« L'enfant doué peut faire face à différentes difficultés, de par sa différence. Entre autres, le rythme de son développement mental, qui ne correspond pas à celui de ses pairs, peut entraîner un **décalage** entre l'enfant doué et le milieu social et scolaire dans lequel il évolue. Le fait de les regrouper réduit la quantité de répétitions non nécessaires et leur permet de gagner du temps pour travailler sur des projets qui correspondent à leur niveau de compétences. Les élèves prennent ainsi plaisir à aller à l'école. Les recherches démontrent que la création de classes adaptées où les enfants doués et talentueux sont regroupés entre eux et où l'enseignement est adapté et multi-niveaux donne des résultats concluants. » (Dre Barbara Clark, 2013)

Le choix du milieu

Pourquoi un programme de douance à l'école primaire Marguerite-Bourgeoys?

Les enseignantes ont développé des compétences en douance et en différenciation pédagogique, notamment en flexibilité et en adaptation.

Enfin, l'école Marguerite-Bourgeoys bénéficie déjà de partenaires œuvrant dans différents domaines : arts et culture, sciences et écologie, projets de recherche, etc. Ces partenariats sont de nature à bonifier l'offre de service de l'école et la mise sur pied de projets en lien avec les intérêts des élèves.

Voici déjà des partenaires que l'école a à son actif :

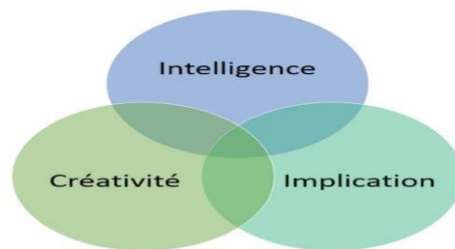


Caractéristiques du programme

Le contenu du programme de douance sera inspiré du **Modèle de douance selon la triade d'enrichissement de J.S. Renzulli** (Line Massé, Ph. D. Professeure-chercheure, Université du Québec à Trois-Rivières, Juin 2001)

Pour Renzulli, il existe **deux types d'enfants doués**. Le premier type comprendrait ceux qui ont un **haut potentiel académique**, enfants plus typiquement reconnus comme doués. Le deuxième type comprendrait les enfants ayant un **haut potentiel créatif**. Pour caractériser les comportements des enfants doués, il propose **trois composantes d'habiletés, qui sont en interaction** :

1. **Composante de l'aptitude intellectuelle élevée (intelligence)** : raisonnement, pensée abstraite, mémoire et différents champs spécifiques (musical, corporel, etc.).
2. **Composante de la créativité** : réalisation de productions originales, création de solutions novatrices pour résoudre des problèmes et s'adapter aux défis de la vie quotidienne.
3. **Composante de l'implication** : intérêt, enthousiasme, motivation, confiance en soi et besoin d'accomplissement.



Renzulli, J.S, (1997) the schoolwide enrichment model

Ce modèle se situe au 3^e palier du niveau d'accompagnement des élèves visant l'enrichissement, l'accélération, le regroupement et le mentorat tels qu'énoncé dans le Cadre de référence de la Politique des élèves doués et talentueux de la CSMB.

Différentes approches pédagogiques seront privilégiées, dont la pédagogie par projets, le travail en ateliers, le décroïsonnement, l'interdisciplinarité, des capsules d'approfondissement, la classe inversée, le travail coopératif, le micro enseignement.

Effectif visé (niveaux d'enseignement)

- 1) Deux groupes :
 - a. un groupe de 2^e cycle
 - b. un groupe de 3^e cycle

Critères de sélection

- 1- Priorité aux élèves déjà inscrits, si le programme répond aux besoins de l'élève.
- 2- Rapport d'évaluation en psychologie ou formulaire d'identification de douance de la CSMB complété par l'école concluant soit à :
 - a. Un haut niveau cognitif;
 - b. Une douance.
- 3- Une lettre de recommandation de l'école d'origine portant la signature de la direction. Cette lettre comporte notamment les éléments suivants :
 - a. Aptitudes de l'élève en écriture, en lecture et en mathématique;
 - b. Degré d'autonomie de l'élève;
- 4- Bulletin le plus récent
- 5- Plan d'intervention (s'il y a lieu)
- 6- Observation et entrevue de l'élève en classe durant une demi-journée;
- 7- Une recommandation positive de l'équipe multidisciplinaire (professionnel non enseignant, éducatrice spécialisée, orthopédagogue, enseignantes titulaires, conseillère pédagogique en douance et direction) de l'école Marguerite-Bourgeoys après analyse du dossier;
- 8- Questionnaire aux parents;
- 9- Entrevue avec le parent, au besoin.

L'organisation de l'enseignement, le contexte d'apprentissage et le pourcentage de temps alloué pour chacune des composantes

- Le régime pédagogique, la grille-matière et les minutes prévues en période de spécialistes seront respectées.
- Le programme sera accéléré en ce qui a trait aux matières : français, mathématique, histoire, géographie, sciences et éthique et culture religieuse (2/3 programme, 1/3 projets répartis durant l'année).
- Un élève pourra, au besoin, cheminer à un autre niveau à l'intérieur d'une même année scolaire.
- Tous les élèves bénéficieront d'un enseignement des matières enrichi.
- Des parents d'élèves et des membres de la communauté pourront être sollicités à titre de mentor;
- Le volet entrepreneuriat pourra être exploité, selon les projets personnels des élèves.

Les modalités d'évaluation

- Un bulletin officiel sera remis aux élèves des groupes de douance aux mêmes dates que pour les autres groupes de l'école.
- Le processus d'accélération pourra permettre à certains élèves de passer à un degré supérieur en cours d'année.
- Au besoin, certains élèves bénéficieront d'un bulletin modifié pour refléter leurs apprentissages à un niveau supérieur pour une seule ou plusieurs disciplines.

Les moyens d'évaluation seront les suivants :

- Autoévaluation
- Co-évaluation élève-enseignant
- Évaluations par les pairs
- Évaluations sommatives et formatives

Partenaires en douance

L'école Marguerite Bourgeoys et le Service des ressources éducatives de la CSMB possèdent l'expertise nécessaire pour poursuivre ce projet. De plus, notre commission scolaire est la seule au Québec à s'être dotée d'une politique à l'égard des élèves doués et talentueux.

La CSMB collabore à un projet de recherche d'une chercheure québécoise dont les travaux portent sur les élèves doués en milieu scolaire : Mme Line Massé (UQTR).

Transport scolaire

Le transport est assuré par les parents puisqu'il s'agit d'un choix d'école de ces derniers.

Dans une société québécoise où l'on intègre et où l'on se préoccupe grandement des élèves en difficulté, les classes enrichies représentent une mesure adaptée aux besoins d'élèves qui, eux aussi, sont en difficulté d'adaptation scolaire.

*«Les personnes à haut potentiel ont un cerveau qui fonctionne à plein régime, une sensibilité exacerbée, et une impression de vivre perpétuellement en marge. Et si cette différence nourrissait la société de demain ?»
(Jeanne Siaud-Facchin, 2014)*