1re ANNEE DU PRIMAIRE
Semaine du 27 avril 2020

« Banane, vanille et chocolat » 1
Consignes à l'élève 1
Matériel requis 1
Informations à l'intention des parents 1

Chat ressemble à quoi ton confinement? 4
Consignes à l'élève 4
Matériel requis 4
Informations à l'intention des parents 4

À vos marques! Prêts? Rimez! 9
Consigne à l'élève 9
Matériel requis 9
Information aux parents 9

Annexe – À vos marques! Prêts? Rimez! 10

Being Active Makes You Strong! 11
Consigne à l'élève 11
Matériel requis 11
Information aux parents 11

Tableau des solides 12
Consignes à l'élève 12
Matériel requis 12
Informations à l'intention des parents 12

Corrigé de la fiche 14

À la patinoire 15
Consignes à l'élève 15
Matériel requis 15
Informations à l'intention des parents 15

La recette de sauce à spaghetti 17

Consigne à l'élève 17
Matériel requis 17
Information aux parents 17

Annexe – Les listes d'ingrédients 18

Alimentation et parcours 19

Consigne à l'élève 19
Matériel requis 19
Information aux parents 19

Des idées positives au bout du fil! 20

Consigne à l'élève 20
Matériel requis 20
Information aux parents 20

Annexe – Des idées positives au bout du fil! 21

Consigne à l'élève 21

J'invente un personnage et je l'imagine découvrant différents lieux 22

Consigne à l'élève 22
Matériel requis 22
Information aux parents 22

Annexe – J'invente un personnage et je l'imagine découvrant différents lieux 23

J'aime aider 24

Consigne à l'élève 24
Matériel requis 24
Information aux parents 24

Autre activité pour le français

Proposée par les enseignantes de première année de l'école Marguerite-Bourgeoys
Aferdita Arapi, Marie-France Bouchard et Élizabeth Lechasseur

« Bananes, vanille et chocolat »

Consignes à l'élève

- Lis le livre « Bananes, vanille et chocolat » en ligne
- Observe bien les images

Matériel requis

- Un ordinateur ou un téléphone.
- La feuille de questions ci-jointe

Informations à l'intention des parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Lire une histoire;
- Reconnaître les mots fréquents et connus;
- Faire appel à son imaginaire;
- Se rappeler les événements d'une histoire;
- Répondre aux questions liées à l'histoire lue.

Vous pourriez :

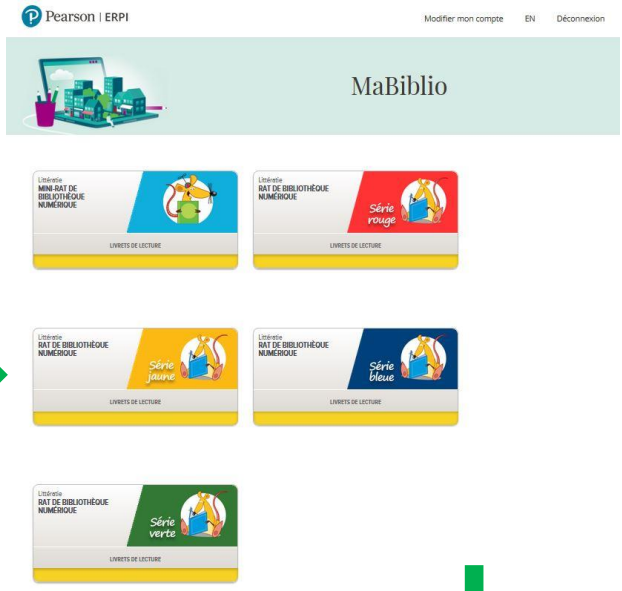
- Aider votre enfant à se rappeler les différents événements de l'histoire;
- Aider votre enfant avec des mots plus complexes;
- Aidez votre enfant à écouter l'histoire après une première lecture.

Source : Pearson Erpi- Rats de bibliothèque / Jardin de Vicky

Pour lire le livre :

Allez sur le site :
https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/rats_covid

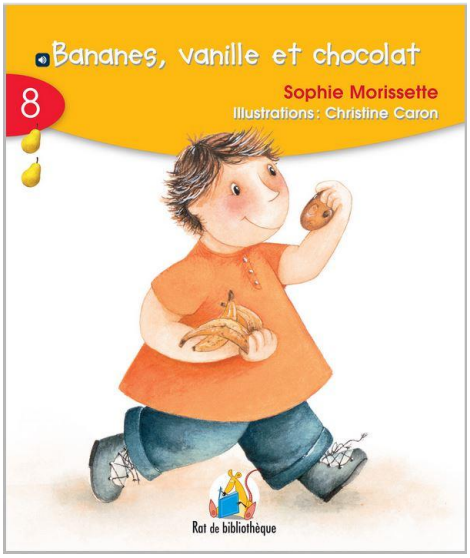
Sélectionnez la collection jaune



À l'aide des flèches, cherchez le **livre 8** – **Bananes, vanille et chocolat**
Cliquez sur le livre

Vous arrivez à la page couverture du livre.
Des flèches au bas de la page web vous permettront de tourner les pages du livre.

À l'aide de l'outil haut-parleur, votre enfant peut écouter la phrase après l'avoir lu.



Bonne lecture!

8 Bananes, vanille et chocolat

À quoi Siméon et son papa décident-ils de faire un gâteau?

Nomme trois ingrédients de la recette.

Pourquoi Siméon va-t-il chez la voisine?

Pourquoi Siméon va-t-il chez Julien?

Que mange Siméon au retour de chez Aubin?

Pourquoi Siméon n'a-t-il plus faim?

Dessine un repas que tu aimerais préparer.

Autre activité pour le français

Proposée par les enseignantes de première année de l'école Marguerite-Bourgeoys
Aferdita Arapi, Marie-France Bouchard et Élizabeth Lechasseur

Chat ressemble à quoi ton confinement?

Consignes à l'élève

- Je regarde tous les chats qui font des activités différentes sur la page couverture
- Je choisis trois personnages que je découpe par la suite sur la page suivante;
- Je colle les trois personnages sur la troisième page;
- J'écris trois phrases (ou plus) qui expliquent la façon dont je passe le temps en confinement.

Matériel requis

- Crayon à la mine et gomme à effacer ;
- Ciseaux et colle ;
- Les quatre pages ci-jointes pour faire l'activité d'écriture.

Informations à l'intention des parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Décrire les activités réalisées pendant le confinement ;
- Rechercher des mots de vocabulaire en lien avec l'intention d'écriture ;
- Composer des phrases bien structurées ;
- Utiliser le point et la majuscule.

Vous pourriez :

- Aider votre enfant à faire une banque de mots en lien avec le sujet avant de commencer l'écriture.

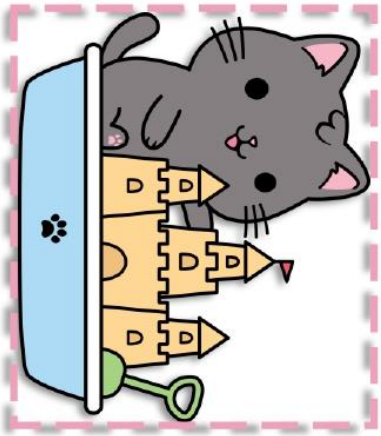
Source : Madame Ananas

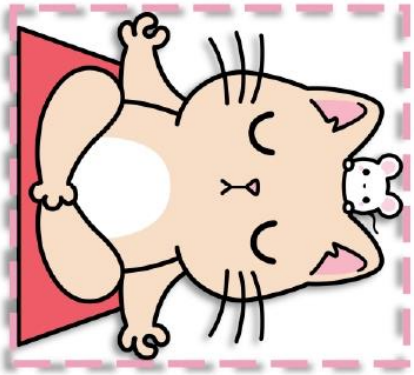
Chat ressemble à quoi ton confinement?

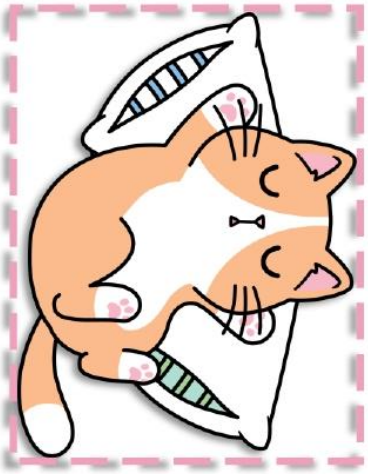
1ère année

Madame Ananas

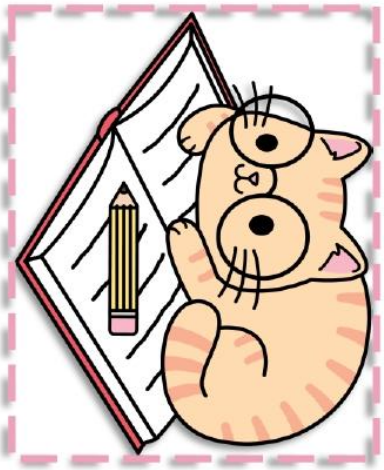
Choisis 3 personnages et écris 3 phrases qui expliquent la façon dont tu passes le temps en confinement!

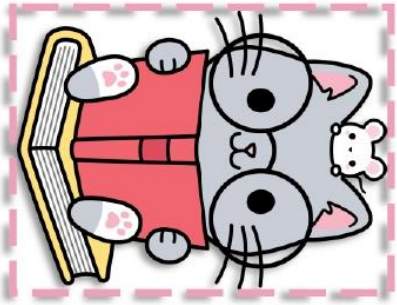




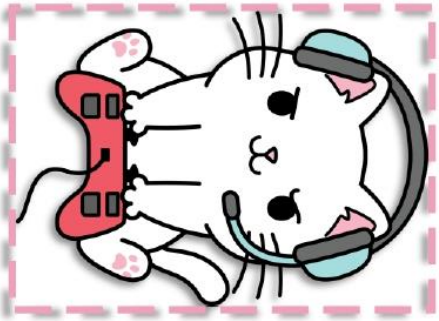


Chat se découpe!





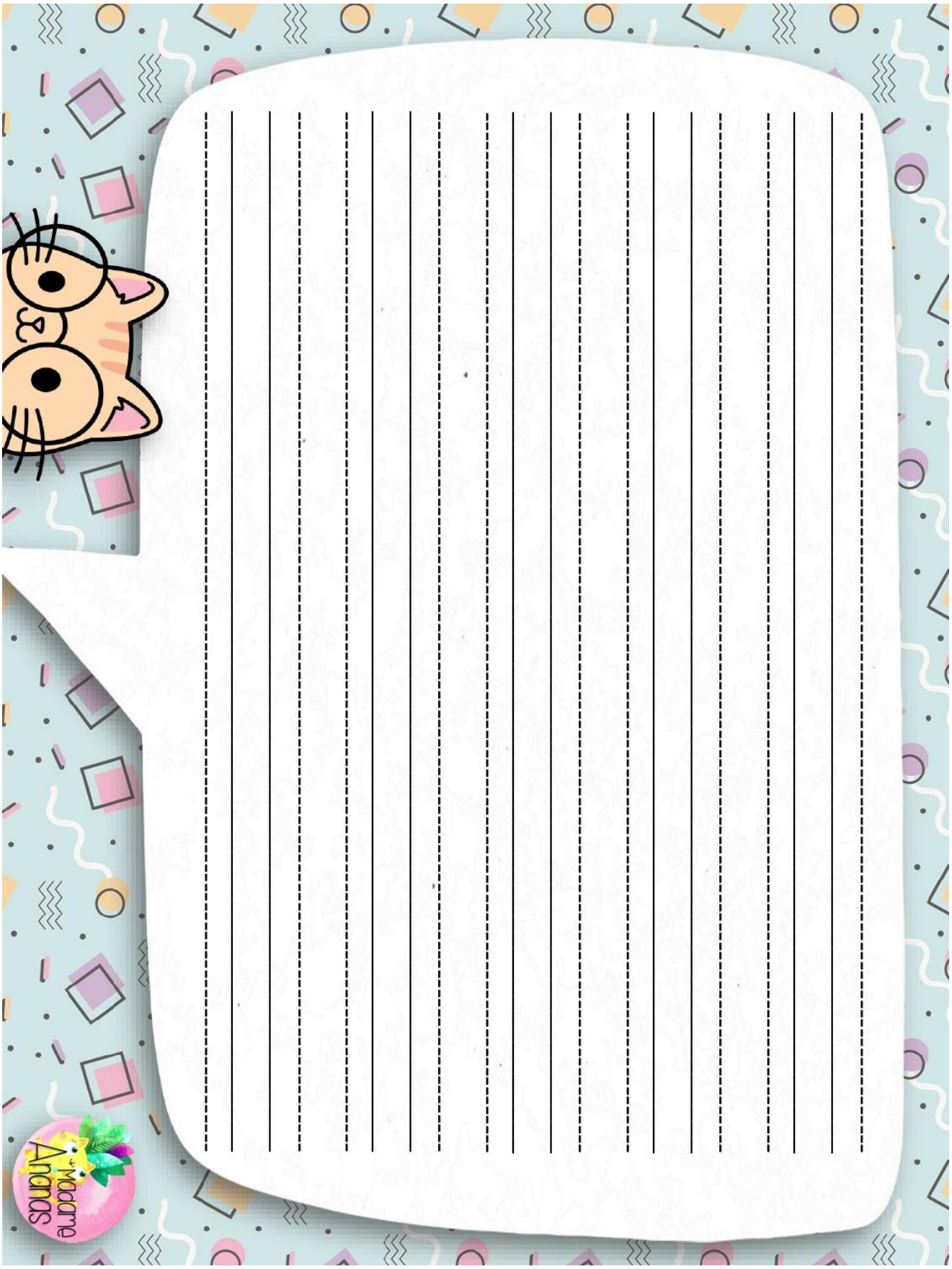
Chat se découpe!



Chat ressemble à quoi ton confinement?

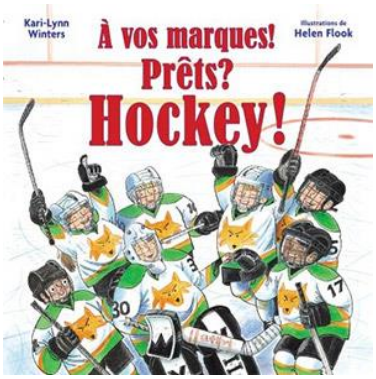
Madame Ananas

Découpe et colle tes 3 choix de chats dans les cases ci-dessous.


Madame Ananas

À vos marques! Prêts? Rimez!

Consigne à l'élève



- Clique sur ce lien et choisis l'histoire *À vos marques! Prêts? Hockey !*
- Tu dois écouter l'histoire et tenter de deviner, quand le lecteur ralentit, le mot qui sera dit et qui rime avec ce qui précède.
- Écoute l'histoire plusieurs fois pour t'entraîner.

Suggestions

- Tu peux écrire plusieurs mots qui riment avec :
  - Bâton;
  - Patinoire;
  - Rondelle.
- Tu trouveras en annexe une activité de classement de rimes.
- Lance un défi à quelqu'un autour de toi et écrivez ensemble le plus de rimes possible.

Matériel requis

- Une feuille et un crayon.
- Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour écouter l'histoire.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter une histoire audio;
- Reconnaître des rimes;
- Inventer et classifier des rimes.

Vous pourriez :

- Écouter l'histoire avec votre enfant;
- L'aider à trouver les rimes qui sont attendues dans la lecture du livre audio;
- Faire l'activité de classification de rimes avec votre enfant.

Annexe – À vos marques! Prêts? Rimez!

Classe les mots que tu vois dans la bonne colonne du tableau.

Rimes		
Bâton	Patinoire	Rondelle

Being Active Makes You Strong!

Consigne à l'élève

- Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
- Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
- Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c'était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).

Matériel requis

- Clique ici pour visionner la vidéo de la première chanson.
- Clique ici pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
- Suggestion de lecture : *Wiggle*, de Doreen Cronin. Pour accéder au livre, clique sur le bouton « Click here for TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant apprendra du vocabulaire lié aux actions (ex. : sauter, courir, taper du pied) en chantant deux chansons et en effectuant les gestes appropriés.

Votre enfant s'exercera :

- À écouter et à comprendre des textes;
- À répéter les mots et à pratiquer sa prononciation;
- À faire les gestes liés aux actions décrites.

Vous pourriez :

- Lui demander de répéter les mots et l'aider à bien les prononcer;
- Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson;
- Lui permettre de visionner l'album suggéré, l'aider à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l'histoire ainsi que l'ordre dans lequel ils se présentent et à redire l'histoire dans ses mots.

Source : Activité proposée par Émilie Racine, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Portneuf, Lisa Vachon, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, et Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Autre activité pour les mathématiques

Proposée par les enseignantes de première année de l'école Marguerite-Bourgeoys
Aferdita Arapi, Marie-France Bouchard et Élizabeth Lechasseur

Tableau des solides

Consignes à l'élève

- Complète le tableau en :
  - Trouvant le nom du solide
  - Nommant un objet qui ressemble à ce solide
  - Précisant le nombre total de faces
  - Donnant le nombre de faces planes
  - Donnant le nombre de faces courbes
- Rappel :
  - Les solides sont des formes géométriques en 3 dimensions
  - Les solides occupent de l'espace
  - Les solides sont formés de faces planes et courbes

Matériel requis

- Fiche de mathématique – Jour 58 – des solides
- Savoirs de Numérik (dans le duo-tang bleu des leçons)
- Crayons à mine

Informations à l'intention des parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Reconnaître les formes géométriques solides ;
- Découvrir les figures géométriques planes qui constituent les solides ;
- Mémoriser les noms des solides ;
- Se rappeler des deux types de face : planes et courbes ;
- Appliquer les notions apprises dans la vie quotidienne.

Vous pourriez :

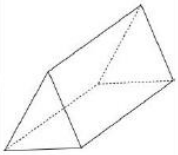
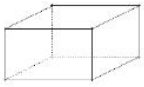
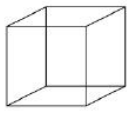
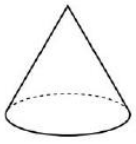
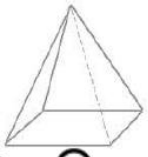
- Aider votre enfant à trouver des objets de la vie quotidienne qui ressemblent aux solides.
- Construire les solides avec du papier, afin de mieux identifier le nombre de faces.

Source : Jardin de Vicky

JOUR 58

Date: _____

Complète le tableau suivant.

Image du solide	Nom du solide	Nomme un objet qui ressemble à ce solide.	Nombre de faces	Nombre de faces planes	Nombre de faces courbes
					
					
					
					
					

Document original créé par Andréane Daigle

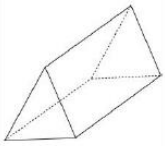
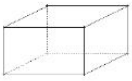
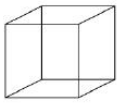
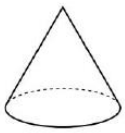
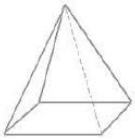
Jardin de Vicky

Corrigé de la fiche

JOUR 58

Date: _____

Complète le tableau suivant.

Image du solide	Nom du solide	Nomme un objet qui ressemble à ce solide.	Nombre de faces	Nombre de faces planes	Nombre de faces courbes
	Prisme à base triangulaire	Une tente	5	5	0
	Prisme à base rectangulaire	Une boîte	6	6	0
	Cube	Un dé	6	6	0
	Cylindre	Un bâton de colle	3	2	1
	Cône	Un chapeau de fête	2	1	1
	Pyramide à base carrée	Une pyramide d'Égypte	5	5	0

Document original créé par Andréane Daigle

Jardin de Vicky

Autre activité pour les mathématiques

Proposée par les enseignantes de première année de l'école Marguerite-Bourgeoys
Aferdita Arapi, Marie-France Bouchard et Élizabeth Lechasseur

À la patinoire

Consignes à l'élève

- Le but du jeu est de couvrir le plus grand nombre de pastilles au centre de la planche de jeu.
- Les joueurs placent leur pion sur la flèche de départ;
- Le premier joueur lance le dé. Il avance son pion d'autant de cases que le nombre obtenu.
- Il trouve le résultat de l'addition ou de la soustraction affichée sur la case où il arrive.
- Il trouve la pastille présentant ce nombre au centre de la planche de jeu et la couvre d'un jeton.
- S'il arrive sur une case Étoile, il peut couvrir la pastille de son choix.
- Un joueur passe son tour si la pastille correspondant au nombre représenté sur la case où il arrive est déjà couverte.
- Les joueurs poursuivent leur course sur la planche de jeu tant et aussi longtemps que toutes les pastilles n'ont pas été couvertes.
- Le joueur qui a couvert le plus grand nombre de pastilles remporte la partie.

Matériel requis

- 1 planche de jeu, inclus à la page suivante ;
- 1 dé
- 1 pion par joueur
- 50 jetons de 2 à 4 couleurs, selon le nombre de joueurs

Informations à l'intention des parents

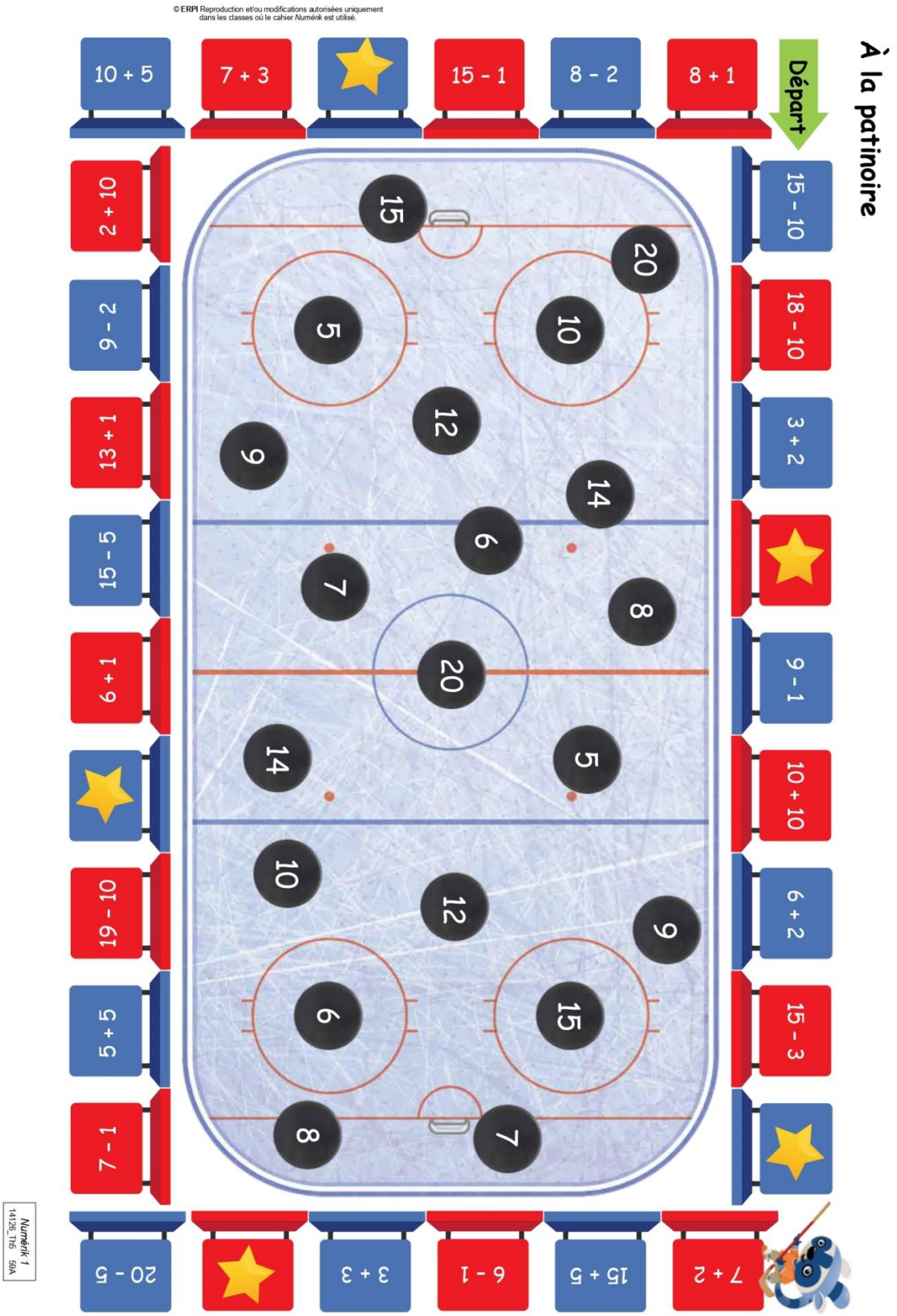
À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Faire des additions et soustractions

Vous pourriez :

- Utiliser des pions de d'autres jeux, des petites figurines.
- Utiliser des boîtes de 10 afin d'aider à calculer les résultats ;
- Utiliser des jetons, légos, nouilles afin de marquer les pastilles au centre de la planche de jeu.



Source : Erpi Person / Numérik

La recette de sauce à spaghetti

Consigne à l'élève

- À la page suivante, choisis la sauce à spaghetti que tu préfères.
- Dans des circulaires de supermarchés, trouve tous les ingrédients nécessaires à la préparation de cette sauce à spaghetti.
  - Découpe les ingrédients et colle-les sur une feuille en les regroupant par magasin. Tu peux aussi simplement écrire le nom des ingrédients et du magasin où tu les as trouvés.
  - N'oublie pas d'ajouter des pâtes à ta liste d'achats.
- Une fois ta liste d'ingrédients terminée, trouve le nombre total d'articles qu'il faut acheter.

Matériel requis

- Les deux listes d'ingrédients pour une sauce à spaghetti qui se trouvent à la page suivante.
- Des circulaires de supermarchés papier ou en ligne.
- Une feuille de papier.
- Une paire de ciseaux (facultatif).
- Un bâton de colle (facultatif).

Information aux parents

À propos de l'activité

Le but de cette activité est de trouver les ingrédients nécessaires pour une sauce à spaghetti. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.

Votre enfant s'exercera à :

- Dénombrer des collections réelles ou dessinées d'objets.

Vous pourriez :

- Nommer à votre enfant les ingrédients un à un ou lui fournir l'ensemble de la liste.
- Demander à votre enfant de trouver le nombre d'ingrédients à acheter dans chacun des magasins.
- Demander à votre enfant de trouver dans quel magasin il y a le plus d'articles à acheter ou le moins d'articles à acheter.
- Demander à votre enfant de comparer la quantité d'ingrédients des deux listes (sauce à la viande et sauce végétarienne).

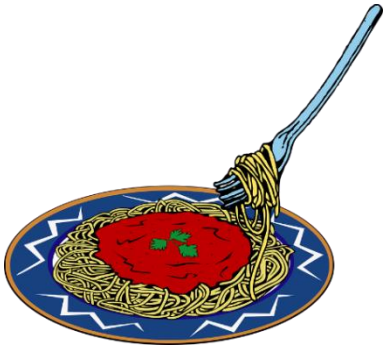
Annexe – Les listes d'ingrédients

Ingrédients de la sauce à spaghetti à la viande (20 portions)

- 1350 g de bœuf haché maigre
- 3 oignons, hachés finement
- 4 carottes, pelées et coupées en dés
- 4 branches de céleri, coupées en dés
- 4 gousses d'ail, hachées finement
- 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés
- 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates
- 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate
- 500 ml de bouillon de bœuf
- Épices au goût

Ingrédients de la sauce à spaghetti végétarienne (15 portions)

- 900 g de tofu
- 2 oignons, hachés finement
- 3 carottes, pelées et coupées en dés
- 3 branches de céleri, coupées en dés
- 2 gousses d'ail, hachées finement
- 2 boîtes de 796 ml de tomates en dés
- 1 boîte de 156 ml de pâte de tomates
- 2 boîtes de 796 ml de sauce tomate
- 500 ml de bouillon de légumes
- Épices au goût



Alimentation et parcours

Consigne à l'élève

Activité 1 : Un déjeuner pour bien commencer la journée!

- À quoi ressemble ton déjeuner?
- Consulte les informations concernant ce repas dans ce document.
- Dis à tes parents ce que tu as appris sur le déjeuner.
- Maintenant que tu sais comment bien déjeuner, fais l'activité 2!

Activité 2 : J'expérimente un parcours

- Expérimente le parcours proposé.
- Trouve une façon de te déplacer d'une posture à l'autre en adoptant un mode de déplacement correspondant au nombre d'appuis proposé (ex. : 2 appuis = 2 pieds, 3 appuis = 2 genoux et 1 coude).
- Essaie de maintenir la posture durant 20 secondes avant de te déplacer vers la suivante.

Consulte le site Reste actif! pour accéder à l'ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d'autres ressources.

Matériel requis

- Aucun.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- S'informer sur le déjeuner ;
- Expérimenter une activité physique.

Vous pourriez :

- Soutenir votre enfant en le questionnant sur ce qu'il a appris à propos du déjeuner ;
- Faire l'activité avec lui, ou alterner l'accompagnement et l'autonomie.

Des idées positives au bout du fil!

Consigne à l'élève

- À l'aide des techniques de dessin et de collage, tu créeras une image qui a comme objectif de communiquer deux messages positifs en cette période de confinement.
- Un de ces messages viendra de toi et l'autre viendra d'une autre personne (un ami, une amie ou un membre de ta famille).
- Ton image devra aussi contenir ton portrait et celui de l'autre personne.

Matériel requis

- Feuille blanche ou de couleur unie.
- Revues, journaux ou circulaires que tu as à la maison.
- Crayon de plomb.
- Gomme à effacer.
- Ciseaux.
- Colle en bâton ou liquide.
- Facultatif : tout autre matériel de dessin (crayons de couleur, feutres, pastels, peinture, etc.) et imprimante.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Véhiculer un message par la création d'une image;
- Développer une stratégie visant à combiner des idées.

Vous pourriez :

- Vérifier si votre enfant a bien compris la consigne;
- Discuter avec votre enfant pour l'amener à s'exprimer sur la situation actuelle;
- Aider votre enfant à choisir une seule idée positive ou un seul avantage relativement au confinement actuel;
- Aider votre enfant à trouver le matériel nécessaire à l'activité (journaux, circulaires, etc.).

Source : Activité proposée en collaboration avec les commissions scolaires de Montréal et de Laval.

Annexe – Des idées positives au bout du fil!

Consigne à l'élève

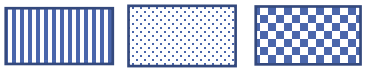
Recherche d'idées par l'observation

Le savais-tu?

- D'après Wikipédia, le portrait sert à représenter, de façon ressemblante, une personne. L'art du portrait a été très utile avant l'apparition de l'appareil photographique. En effet, les peintres et les dessinateurs ont réalisé de nombreux portraits pour qu'on se souvienne des personnes importantes de leur société (rois, religieux, explorateurs, etc.) et de leurs actions.

Étapes de la réalisation

- Téléphone à un de tes amis ou à un membre de ta famille qui ne vit pas avec toi actuellement. Demande à cette personne ce qu'elle retient de positif de la situation de confinement à la maison. Tu devras combiner son idée positive à la tienne dans ta réalisation.
- Trouve une photographie de toi et une autre de cette personne. Si tu as la possibilité de les imprimer à la maison, tu peux le faire. Sinon, observe bien les photos et les caractéristiques de vos deux visages en vue de les reproduire.
- **Découpe** et **colle** les deux photos imprimées sur ta feuille ou bien dessine vos deux visages. Tes portraits dessinés doivent comporter certaines caractéristiques qui vous représentent (ex. : longueur des cheveux, lunettes).
- Recherche dans les journaux, revues et circulaires des mots ou des lettres qui te serviront à exprimer les deux idées positives choisies en lien avec la période de confinement. Tes portraits peuvent être rigolos et créatifs.
- **Découpe** et/ou **déchire** ces lettres ou ces mots et colle-les quelque part dans ta réalisation.
- Dessine des **motifs variés** autour de tes portraits pour compléter le tout. (Un motif est une **forme** ou une **ligne** que l'on répète plusieurs fois à l'intérieur d'une surface.)



Si tu veux aller plus loin…

- Prends une photographie de ta réalisation et envoie-la à l'autre personne. Demande-lui ce qu'elle comprend de tes messages dans l'image.

* Les éléments en caractères gras sont des connaissances ciblées cycle de l'élève.

J’invente un personnage et je l’imagine découvrant différents lieux

Consigne à l’élève

Invente un personnage et imagine qu’il découvre différents lieux.

Matériel requis

- Une feuille ou un carton.
- Des crayons de couleur.
- Divers accessoires disponibles à la maison (ex. : pour Monsieur Endormi, un oreiller; pour Madame Je-Sais-Tout, un sac d’ordinateur ou un crayon; pour Monsieur Maladroit, un plateau, une boîte ou un sac).
- Des vêtements disponibles à la maison (ex. : gants, chapeau, manteau, foulard, souliers, grande chemise, divers tissus, ceinture, corde). Amuse-toi à transformer les vêtements pour inventer le costume de ton personnage.
- Un outil technologique pour prendre des photographies ou filmer (tablette numérique, cellulaire ou appareil photo).

Information aux parents

À propos de l’activité

Votre enfant s’exercera :

- À inventer et à jouer un personnage qui découvre différents lieux.

Vous pourriez :

- Vérifier si votre enfant a compris les consignes de l’activité;
- Aider votre enfant à concevoir son costume et à trouver ses accessoires;
- Jouer au jeu de mime et de devinettes avec lui;
- Demander à votre enfant de vous présenter son histoire finale;
- Filmer ou photographier sa présentation et partager ces images avec ses amis et ses grands-parents.

Source : Activité proposée en collaboration avec la Commission scolaire des Affluents.

Annexe – J'invente un personnage et je l'imagine découvrant différents lieux

Recherche d'idées

- Pour trouver des idées de personnages, tu peux t'inspirer des livres Monsieur Madame (ex. : Grincheux, Maladroit, Endormi, Timide, Je-Sais-Tout, Heureux) : https://fr.wikipedia.org/wiki/Monsieur_Madame#Collection.
- Invente des personnages et donne-leur des noms.
- Réfléchis au caractère de tes personnages. Par exemple, si tu choisis d'être Monsieur Grincheux, pense à changer ta voix, ta démarche, ton attitude, tes gestes et tes mimiques. Amuse-toi à te transformer et à **explorer différents personnages**. Voici une vidéo qui peut t'aider : https://youtu.be/8qXS_6iiTg4 (Nicolas Doyon, conseiller pédagogique à la Commission scolaire English-Montreal).

Explore les mimiques (les gestes) et la démarche des personnages

- Exagère les mimiques de tes personnages (observe-toi dans un miroir). Ensuite, trouve leur démarche. Exagère celle-ci pour montrer le caractère des personnages.

Explore l'attitude des personnages

- Trouve trois positions exprimant une même attitude associée au caractère des personnages. Exagère de plus en plus l'attitude, le caractère, chaque fois que tu changes de position. Tu peux photographier ou dessiner les attitudes de tes personnages (ex. : une attitude **triste** exprimée par la tête penchée et les épaules basses, **plus triste** par la tête penchée et le visage qui pleure, **très triste** par la tête penchée et les mains qui cachent le visage qui pleure).

Joue au jeu de mime et de devinettes pour t'exercer et t'améliorer

- En utilisant tes dessins ou tes photos, confectionne une carte par personnage. Piges-en une au hasard, mime le personnage et fais deviner son caractère par les membres de ta famille.

Finalement, découvre différents lieux en te mettant dans la peau d'un de tes personnages

- Choisis un personnage, fabrique un costume et trouve des accessoires, puis imagine la manière dont ce personnage découvre différents lieux (ex. : une plage, une bibliothèque, un parc, une forêt). Pourquoi ton personnage va-t-il dans ce lieu? Quelles actions peut-il y faire? Que va-t-il découvrir dans cet endroit? Le lieu est-il réaliste ou magique? Comment se terminera cette aventure de découverte? Tu peux dessiner, photographier ou filmer ton personnage dans divers lieux. Tu peux donner un titre à chacune des aventures de ton personnage et les présenter à ta famille.

J’aime aider

Consigne à l’élève

Lis bien l’histoire qui t’est proposée afin de comprendre qu’aider fait du bien et que nous avons tous besoin des autres pour vivre et être heureux.

- Avec un adulte, explique dans tes mots ce que tu as aimé de l’histoire et demande-toi comment se sent l’enfant à la fin de l’histoire.
- De quelle façon aimes-tu aider les autres (famille, amis, enseignante)? Comment te sens-tu lorsque tu aides quelqu’un?
- Dessine un geste que tu aimes faire pour aider autour de toi.

Envie d’aller plus loin? Réfléchis à d’autres façons dont tu pourrais aider (par exemple auprès des plus jeunes).

Matériel requis

- Crayons de couleur.
- Feuille à dessin.
- L’histoire J’aime aider, par Élise Gravel.

Information aux parents

À propos de l’activité

Votre enfant sera amené à prendre conscience que tous les êtres vivants ont des besoins, qu’il existe une interdépendance entre les personnes et les autres êtres vivants et que chaque être humain est unique.

Votre enfant s’exercera à :

- Reconnaître des gestes qui démontrent que les membres d’une famille ont besoin les uns des autres.

Vous pourriez :

- Nommer ou aider votre enfant à nommer les responsabilités des membres de la famille qui permettent que chacun participe et se sente utile;
- Expliquer que vous avez besoin de la collaboration de vos enfants pour créer un milieu de vie agréable.

Source : Activité proposée par Hélène Jacques, de l’école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).