Cher élève,

Voici le code de vie de l'école Marguerite-Bourgeoys. Il est construit à partir des valeurs importantes pour notre école : la persévérance, le respect, la bienveillance et l'estime de soi.

Les adultes* sont présents pour t'accompagner à mettre en pratique le code de vie par une éducation positive et en t'aidant à trouver des solutions. Chacun s'engage à t'offrir un environnement propice aux apprentissages, où tu te sens bien et en sécurité. Nous souhaitons t'amener à prendre soin de toi-même et des autres, avec gentillesse et générosité.

En tant qu'élève, tu as la responsabilité de respecter le code de vie afin de vivre en harmonie avec les autres, de développer tes compétences sociales et de devenir un citoyen responsable. Nous te rappelons que pour favoriser l'inclusion de tous, nous valorisons le français comme langue commune.

**Les adultes incluent les parents, les enseignants, le personnel du service de garde, les surveillants d'élèves, les techniciens en éducation spécialisée, les directions, la secrétaire, les concierges, les chauffeurs d'autobus et de berlines, l'agente de bureau, la psychoéducatrice, la psychologue, l'orthopédagogue, l'orthophoniste, l'animateur à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, l'ergothérapeute, les bénévoles, les suppléants, l'infirmière, le personnel de la cafétéria, etc.*

BIENVEILLANCE

Règle

J'accueille l'autre et je le considère comme étant mon égal.

Comportements attendus (comment)

- Je me félicite et j'encourage l'autre.
- J'accepte que les autres fassent des erreurs.
- J'accepte que les autres aient des besoins différents des miens.
- Je m'intéresse à l'autre.

Raisons d'être (pourquoi)

Pour :

- bien vivre ensemble
- connaître l'autre;
- que tout le monde sente qu'il a sa place;
- vivre dans un environnement harmonieux.

Aie le souci du bien-être des autres et sois ouvert à la diversité.

PERSÉVÉRANCE

Continue même si c'est difficile !

Comportements attendus (comment)

- Je fais le travail demandé.
- J'utilise mes stratégies et mes moyens face aux défis que je rencontre.
- Je demande et j'accepte l'aide lorsque j'en ai besoin.
- J'utilise mes erreurs pour apprendre.

Règle

Je mets les efforts nécessaires pour réussir.

Raisons d'être (pourquoi)

Pour :
- mieux apprendre;
- me donner toutes les chances de réussir;
- comprendre que les erreurs font partie de l'apprentissage.

ESTIME DE SOI ET ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL

Apprends à mieux te connaître pour te sentir bien !

Comportements attendus (comment)

- Je m'ouvre aux nouvelles idées et aux activités qui me sont proposées.
- Je me fais confiance.
- Je reconnais mes forces et mes défis.
- Je communique mes besoins.
- J'accepte de faire des erreurs.

Règle

Je fais des choix qui favorisent mon bien-être et mon développement.

Raisons d'être (pourquoi)

Pour :

- développer une image positive de moi;
- me dépasser;
- vivre de nouvelles expériences enrichissantes;
- être fier(ère) de moi;
- être mieux avec les autres.

RESPECT

Règle

Je me comporte de façon sécuritaire dans mon intérêt et celui des autres.

Comportements attendus (comment)

- Je me déplace calmement et à voix basse lors des entrées et des sorties de l'école.
- Je garde le silence lors des déplacements pendant les heures de classe.
- J'apporte uniquement le matériel requis et nécessaire à mes activités scolaires.

Raisons d'être (pourquoi)

Pour :

- permettre aux autres de travailler sans se faire déranger;
- favoriser ma sécurité et celle des autres;
- éviter les accidents et les vols.

Fais attention aux autres et à ton environnement!

RESPECT

Règle

Je prends soin du matériel et des lieux.

Comportements attendus (comment)

- Je range mes effets personnels au bon endroit (casier, pupitres, etc.)
- Je prends soin du matériel qui m'est prêté (ballons, pupitres, instruments de musique, livres, etc.)
- Je laisse mon espace propre.
- Je dispose de mes déchets selon les normes de l'école (poubelle, recyclage, etc.)

Raisons d'être (pourquoi)

Pour :

- vivre dans un milieu de travail et de jeu agréable et accueillant;
- éviter le gaspillage;
- maintenir le matériel en bon état.

Fais attention au matériel !

RESPECT

Règle

Je respecte les autres en gestes et en paroles.

Comportements attendus (comment)

- Je parle calmement (volume de la voix, message JE).
- J'écoute la personne qui me parle.
- Je suis poli (bonjour, svp, je m'excuse, merci, etc).
- J'accepte que les autres soient différents de moi.
- J'utilise des stratégies pour résoudre mes conflits (Vers le pacifique ou autre).
- J'arrive à l'heure à l'école.

Raisons d'être (pourquoi)

Pour :

- me sentir bien à l'école;
- apprendre à vivre en groupe;
- me faire des amis;
- trouver des solutions pacifiques et équitables;
- mieux apprendre

Fais attention aux autres !

Mesures de soutien et conséquences éducatives

Dans le but d'assurer le respect du code de vie et ainsi d'offrir un milieu sain et sécuritaire pour tous, l'école a prévu des mesures de soutien et des conséquences possibles suite à un manquement.

L'application des mesures de soutien et de conséquences s'effectuera à la suite de l'analyse de la situation, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de l'élève.

Les mesures de soutien et les conséquences proposées n'apparaissent pas nécessairement dans l'ordre dans lequel elles seront appliquées.

MESURES DE SOUTIEN	CONSÉQUENCES (éducatives et graduées)
Mises en place par tous les intervenants : • Enseignement explicite des comportements attendus • Rappel de la règle • Retour sur le comportement attendu et recherche de solution avec l'élève • Communication régulière entre l'école et la maison (agenda, appel téléphonique, courriel) • Pratiques guidées (par exemple : récréation, pratique, modelage, pairage) • Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice; • Soutien au développement des habiletés sociales • Rencontre avec un ou des adultes* de l'école (élève et/ou parents) • Système de renforcement ou d'émulation	**Mise en place par tous les intervenants :** • Avertissement (verbal ou écrit) • Gestes réparateurs (par exemple : travail communautaire, lettre d'excuses) • Répétition du comportement attendu (ex. : refaire le chemin en marchant); • Retrait d'objets jugés non pertinents dans le cadre scolaire • Apaisement temporaire dans une autre classe • Retrait de la classe avec travail supervisé relatif au manquement • Réflexion écrite • Travaux communautaires; • Reprise de temps perdu • Assignation de jeux à un endroit déterminé
Mise en place par les intervenants à la suite d'une décision de la direction : • Feuille de route • Mise en place d'un plan d'intervention • Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe • Service EDA (conseil, phare) • Références à des services externes (par exemple : CLSC, SPVM)	**Mise en place par les intervenants à la suite à une décision de la direction :** • Reprise de temps perdu après l'école, lors d'une journée pédagogique ou autre. • Remboursement ou remplacement du matériel • Suspension interne ou externe

Violence et intimidation

Dans notre école, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire.

Tel que prévu dans la Loi sur l'instruction publique, l'école met en application un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Ce plan de lutte est disponible sur le site Internet de l'école www.epmb.ecoleouestmtl.com

Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex.: direction, parents, police, DPJ).

Définitions de l'intimidation et de la violence

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP) du Québec, l'intimidation et la violence sont définies comme suit :	
INTIMIDATION *« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. »*	*VIOLENCE* *« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique. »*

Application du code de vie

Le code de vie s'applique dans toutes les activités et les lieux de l'école (salles de classe, locaux du service de garde, corridors, bibliothèque, gymnase, etc.) ainsi que dans les autobus et les berlines et lors des activités parascolaires.
Tous les adultes* sont responsables de l'application du code de vie tant dans la classe qu'à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Informations complémentaires

Allergies : Il est possible qu'en cas d'allergies alimentaires, des restrictions soient imposées à la classe et au groupe du service de garde ou de dîner de votre enfant.

Votre aide est précieuse!

Dans le but d'améliorer la santé des enfants, nous demandons aux parents de ne pas inclure dans le sac repas des aliments peu nutritifs qui contiennent beaucoup de gras, de sucre ou de sel comme les biscuits sucrés, les gâteaux, les tablettes de chocolat, les bonbons, les croustilles, les boissons à saveur de fruits et les boissons gazeuses.

Tenue vestimentaire pour les cours d'éducation physique

Pour les cours d'éducation physique, les élèves doivent porter des souliers de sport attachés (lacets ou velcros) et des vêtements confortables. Pour les élèves du 3e cycle, il est fortement recommandé d'apporter un chandail de rechange.