

## Planification annuelle 2020-2021

4<sup>e</sup> année du primaire

(Douance)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite-Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis le 18 novembre, par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 5 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé, par courriel, le 24 février. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 12 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison, par courriel. Il couvrira la période s'échelonnant du 16 février jusqu'au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Johanne Landry  
Directrice

Valérie Richard  
Directrice adjointe

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaire de 4<sup>e</sup> année

Marianne Lirette (409)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Grammaire jeunesse 2 <sup>e</sup> cycle Fiches reproductibles Jazz	Fiches reproductibles Caméléon	Escales 4 Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles

## Français, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.  À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 5 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES / CSS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  Évaluation en lien avec : Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures  <b>Stratégies de lecture</b> - Se rappeler l'intention de lecture - Repérer les mots de substitution - Tenir compte de la ponctuation - Comprendre le sens des expressions - Comprendre le sens des marqueurs de relation  <b>Notions pour mieux comprendre et écrire un texte</b> - Le personnage - Le dialogue - Le temps et le lieu d'un récit - Les marqueurs de relation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Évaluation en lien avec : Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures  <b>Stratégies de lecture</b> - Survoler le texte et explorer sa structure - Retenir l'essentiel - Comprendre un mot nouveau - Faire des prédictions (1 <sup>re</sup> partie)  <b>Notions pour mieux comprendre et écrire un texte</b> - L'ordre de présentation des idées dans un texte - Éviter les répétitions - Le texte informatif: définition et organisation de l'information - La présentation des aspects d'un sujet dans le développement d'un texte informatif	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Évaluation en lien avec : Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures  <b>Stratégies de lecture</b> - Lire entre les lignes - Faire des prédictions (2 <sup>e</sup> partie)  <b>Notion pour mieux comprendre et écrire un texte</b> Les parties d'un récit: la situation initiale, l'élément déclencheur, les péripéties, le dénouement et la situation finale	<b>Oui</b> MEEES 20 % du résultat final	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MEEES : Ministère de l'Éducation et l'Enseignement Supérieur

CSS : Centre de services scolaire

<p><b>En écriture :</b> Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître un nom</li> <li>- Reconnaître un déterminant</li> <li>- Reconnaître un adjectif</li> <li>- Reconnaître un verbe</li> <li>- Le pronom de conjugaison</li> <li>- Le radical et la terminaison d'un Verbe</li> <li>- L'infinitif: définition et manipulations pour le reconnaître</li> <li>- Les principaux temps simples de l'indicatif : présent et imparfait</li> <li>- Le groupe du nom</li> <li>- L'expansion</li> <li>- La construction du groupe du nom</li> <li>- Chercher un mot dans le dictionnaire</li> <li>- Les accords dans le groupe du nom</li> </ul>	<b>Oui</b>	<p><b>En écriture :</b> Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le futur simple</li> <li>- Le féminin d'un nom: règle générale et cas particuliers</li> <li>- Le pluriel d'un nom: règle générale et cas particuliers</li> <li>- La phrase bien écrite et la phrase à plus d'un verbe conjugué</li> <li>- La phrase sans verbe conjugué</li> <li>- Le féminin d'un adjectif: règle générale et cas particuliers</li> <li>- Le pluriel d'un adjectif: règle générale et cas particuliers</li> <li>- Le sujet: définition et manipulations pour le reconnaître</li> <li>- L'accord du verbe conjugué avec un pronom-sujet</li> <li>- Les différents sens d'un mot</li> <li>- Les synonymes</li> <li>- L'accord du verbe conjugué avec un GN-Sujet</li> <li>- Le complément de phrase: définition et manipulations pour le reconnaître</li> <li>- L'accord de l'adjectif placé après le verbe être</li> </ul>	<b>Oui</b>	<p><b>En écriture :</b> Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le prédicat: définition et manipulations pour le reconnaître</li> <li>- La phrase de base</li> <li>- La phrase interrogative</li> <li>- La phrase négative</li> <li>- Des sens différents selon le genre</li> <li>- Le conditionnel présent</li> <li>- Les accords dans un GN</li> <li>- L'accord du verbe avec son sujet</li> <li>- Les familles de mots</li> <li>- Les liens de sens entre les mots</li> <li>- Les locutions</li> <li>- Les lettres muettes</li> <li>- Le futur proche</li> <li>- Les mots dérivés</li> <li>- Le participe présent</li> <li>- L'apostrophe</li> <li>- La ponctuation dans une énumération</li> <li>- Les antonymes</li> <li>- Les homophones</li> </ul>	<b>Oui</b>  <b>MEES 20 % du résultat final</b>	<b>Oui</b>
<p><b>En communication orale :</b>  Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer aux bons moments,</li> <li>- Respecter les tours de parole,</li> <li>- Exprimer ses besoins,</li> <li>- Poser des questions et participer aux discussions de classe</li> <li>- Écoute attentive</li> <li>- Faire des interventions au moment approprié</li> </ul>	<b>Non</b>	<p><b>En communication orale :</b>  Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préciser l'intention de Communication et la respecter</li> <li>- Donner de l'information pertinente et suffisante,</li> <li>- Utiliser une structure de phrase appropriée à l'oral.</li> <li>- utiliser un volume de voix et un débit adéquats.</li> <li>- Utilisation d'un vocabulaire précis et varié</li> <li>- Choix d'un registre de langue approprié</li> </ul>	<b>Oui</b>	<p><b>En communication orale :</b>  Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'adapter au contexte de la communication,</li> <li>- Organiser ses idées,</li> <li>- Choisir un vocabulaire varié et adéquat,</li> <li>- Porter attention à sa posture et à son regard.</li> <li>- Pertinence et suffisance des idées</li> <li>- Expression de sa compréhension, de son interprétation</li> <li>- Chercher à susciter l'intérêt</li> <li>- Appuyer ses propos et ses réactions</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Mathématique, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation problème (30 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.  <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de Fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés ; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 5 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation problème :</b> Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.  <b>Stratégies :</b> - Comprendre le problème, verbaliser ce que je cherche, - Souligner les informations importantes pour ce que l'on cherche, Choisir la bonne opération. - Écrire une réponse complète - Trouver la meilleure stratégie et organiser ses traces (haut en bas, gauche à droite, titres, boîtes de calcul) - Justifier sa réponse à l'aide d'explications mathématiques	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Résoudre une situation problème :</b> Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.  <b>Stratégies :</b> - Comprendre le problème, verbaliser ce que je cherche, - Souligner les informations importantes pour ce que l'on cherche, Choisir la bonne opération. - Écrire une réponse complète - Trouver la meilleure stratégie et organiser ses traces (haut en bas, gauche à droite, titres, boîtes de calcul) - Justifier sa réponse à l'aide d'explications mathématiques	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation problème :</b> Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.  <b>Stratégies :</b> - Comprendre le problème, Verbaliser ce que je cherche - Souligner les informations importantes pour ce que l'on cherche, Choisir la bonne opération. - Écrire une réponse complète - Trouver la meilleure stratégie et organiser ses traces (haut en bas, gauche à droite, titres, boîtes de calcul) - Justifier sa réponse à l'aide d'explications mathématiques	<b>Oui</b> Épreuve CSS	<b>Oui</b>

<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représentation des nombres naturels,</li> <li>- Valeur de position,</li> <li>- Décomposition et comparaison,</li> <li>- Addition avec retenue et soustraction avec emprunt des nombres à 4 chiffres,</li> <li>- Le terme manquant,</li> <li>- Le temps au calendrier</li> <li>- La probabilité</li> <li>- Les nombres entiers</li> <li>- L'ordre dans un ensemble et la droite numérique</li> </ul>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les unités de mesure de longueur et le périmètre, l'aire</li> <li>- Les angles et droites,</li> <li>- Les polygones</li> <li>- Les quadrilatères</li> <li>- La classification des solides</li> <li>- Le développement des solides</li> <li>- La mesure du temps</li> <li>- La capacité</li> <li>- La masse</li> <li>- Le volume</li> <li>- La probabilité, le tableau des combinaisons et le diagramme en arbre</li> <li>- Multiplication et division,</li> <li>- Fractions et comparaison de fractions,</li> <li>- Les nombres décimaux et la monnaie,</li> <li>- L'approximation</li> <li>- L'addition et la soustraction des nombres décimaux</li> <li>- La comparaison et l'ordre des nombres décimaux</li> </ul>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le repérage à l'aide d'un plan cartésien</li> <li>- La température</li> <li>- Multiplication et division</li> <li>- Le terme manquant</li> <li>- Les propriétés des nombres naturels</li> <li>- Les facteurs premiers</li> <li>- Les propriétés des opérations</li> <li>- Les fractions équivalentes</li> <li>- La fraction, le nombre décimal et le pourcentage</li> <li>- La division avec un reste sous la forme d'une fraction</li> <li>- L'arrondissement</li> <li>- La suite de formes et de figures géométriques</li> <li>- La réflexion, frise et le dallage</li> <li>- Le diagramme à bandes</li> <li>- Le diagramme à lignes brisées</li> </ul>	<p><b>Oui</b> Épreuve CSS</p>	<p><b>Oui</b></p>
--	-------------------	--	-------------------	---	---------------------------------------	-------------------

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>C1 - Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>C2 - Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>C3 - S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 27 août au 5 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
	C1 C2 C3		C1 C2 C3			C1 C2 C3

## Science et technologie, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>C1 - Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<b>C2 - Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. Il est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
<b>C3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'univers matériel</li> <li>2. L'univers Terre et espace</li> <li>3. L'univers vivant</li> </ol> <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.</p> <p><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 5 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>  C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>  C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1 C2 C3



## Éthique et culture religieuse, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>C1 - Réfléchir sur des questions éthiques.</b>	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
<b>C2 - Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
<b>C3 - Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 <sup>er</sup> cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée, dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 5 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
			C1 C2 C3			C1 C2 C3

## Arts plastiques, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>C1 - Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
<b>C2 - Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
<b>C3 - Apprécier des œuvres</b>	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  
Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 27 août au 5 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 9 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
			C1 C2 C3			C1 C2 C3

### Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3<sup>e</sup> étape.

<b>3<sup>e</sup> étape</b>	<p><b>Savoir communiquer</b></p> <p>Établir l'intention de la communication.</p> <p>Choisir le mode de communication.</p> <p>Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.</p>
----------------------------	---

## Spécialistes de 4<sup>e</sup> année

Marylène Girard (Musique)  
Stéphane Dubois (Éducation physique et à la santé)  
Mélanie Custeau (Anglais)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	Cahier à anneaux
<b>Musique</b>	Duo-tang Flûte
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b>	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b>	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
<b>Écrire des textes (15 %)</b>	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (0 %) Du 27 août au 5 novembre		2 <sup>e</sup> étape (40 %) Du 9 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p><b>Communiquer oralement en anglais :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <p>Observation des élèves en groupe, interaction en classe, courts échanges, activités d'équipe</p>	<b>Non</b>	<p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <p>Observation des élèves en groupe, interaction en classe, courts échanges, activités d'équipe</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <p>Observation des élèves en groupe, interaction en classe, courts échanges, activités d'équipe</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et décrire les éléments clés d'une histoire ou d'un texte</li> <li>- Comparer la réalité présentée dans un texte à sa propre réalité</li> <li>- Réinvestir sa compréhension dans une tâche (lettre, texte descriptif, affiche)</li> </ul>	<b>Non</b>	<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et décrire les éléments clés d'une histoire ou d'un texte</li> <li>- Comparer la réalité présentée dans un texte à sa propre réalité</li> <li>- Réinvestir sa compréhension dans une tâche (lettre, texte descriptif, affiche)</li> </ul>	<b>Oui</b>	<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et décrire les éléments clés d'une histoire ou d'un texte</li> <li>- Comparer la réalité présentée dans un texte à sa propre réalité</li> <li>- Réinvestir sa compréhension dans une tâche (lettre, texte descriptif, affiche)</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mots de vocabulaire</li> <li>- Ordre des mots dans la phrase</li> <li>- Verbes à l'impératif et au "simple present"</li> <li>- Déterminants ("a" vs "an")</li> <li>- Pluriels réguliers</li> </ul>	<b>Non</b>	<p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mots de vocabulaire</li> <li>- Ordre des mots dans la phrase</li> <li>- Verbes au "simple present" et au futur</li> <li>- Déterminants ("a" vs "an")</li> <li>- Pluriels réguliers</li> </ul>	<b>Oui</b>	<p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mots de vocabulaire</li> <li>- Ordre des mots dans la phrase</li> <li>- Verbes au futur</li> <li>- Déterminants ("a" vs "an")</li> <li>- Pluriels réguliers</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Musique, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>C1 - Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	En utilisant une démarche de création claire, l'élève apprend à créer une ambiance sonore, rythmique ou mélodique. Sa réalisation démontre un rapport étroit entre les éléments du langage musical proposé et étudié en classe ainsi que les moyens sonores et les éléments de technique exploitée.
<b>C2 - Interpréter des pièces musicales</b>	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix, sa flûte à bec et des percussions. Il commence à s'approprier le vocabulaire musical en lien avec la pièce et la technique instrumentale tout en suivant les règles de la musique d'ensemble et de l'enseignement collectif. Son interprétation contient des intentions claires et est en accord avec le texte musical.
<b>C3 - Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>	L'élève utilise de plus en plus le vocabulaire relié à la musique et découvre des œuvres variées d'hier à aujourd'hui. À la suite d'audition d'œuvres, il repère et compare ce qu'il entend (vocabulaire musical étudié en classe) et ce qu'il ressent lors des appréciations. Il peut aussi associer l'œuvre à un contexte historique et social.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec l'aide de son enseignant.  
 Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (0 %) Du 27 août au 5 novembre		2 <sup>e</sup> étape (40 %) Du 6 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<b>C2</b>  Interprétation vocale ou instrumentale  Évaluation collective de l'élève à l'instrument ou à la voix.	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>C1</b> Courtes créations d'ambiance sonore ou rythmique.  <b>C2</b> Évaluation collective ou individuelle de l'interprétation des pièces vocales ou instrumentales  <b>C3</b> Évaluation du vocabulaire musical que l'élève a reconnu et de l'émotion ressentie lors des appréciations d'œuvres musicales. Les évaluations sont faites sous forme de discussions, d'entrevue, de recherche ou d'examen écrit.	<b>Oui</b>  <b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b>	<b>C1</b> Courtes créations d'ambiance sonore ou rythmique.  <b>C2</b> Bilan des évaluations collectives ou individuelles de l'interprétation des pièces vocales ou instrumentales  <b>C3</b> Bilan des évaluations sur le vocabulaire musical que l'élève a reconnu et de l'émotion ressentie lors des appréciations d'œuvres musicales. Les évaluations sont faites sous forme de discussions, d'entrevue, de recherche ou d'examen écrit.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  <b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b>

## Éducation physique et à la santé, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>C3 - Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (0 %) Du 27 août au 5 novembre		2 <sup>e</sup> étape (40 %) Du 6 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gym en forme</li> <li>- Psychomotricité</li> <li>- Parcours d'habileté</li> </ul> Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychomotricité</li> <li>- Parcours d'habileté</li> <li>- Ateliers de manipulation</li> </ul> Observation et évaluation des activités de coopération et d'opposition <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux en dyade</li> <li>- Jeux en grand groupe</li> <li>- Jeux de duel</li> </ul> Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging.	<b>Oui</b>  C1 C2	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation  Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging).  Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1 C2 C3