

## Planification annuelle 2021-2022

### Adaptation scolaire 1<sup>er</sup> cycle du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite-Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 3 novembre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>1<sup>er</sup> bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis le 25 janvier par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 22 décembre et comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
<b>2<sup>e</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une deuxième communication le 22 avril. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant poursuit son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>2<sup>e</sup> bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison, par courriel à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période s'échelonnant du 6 janvier jusqu'au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Johanne Landry  
Directrice

Valérie Richard  
Directrice adjointe

<sup>1</sup> <http://www.MEES.gouv.qc.ca/>

## Titulaires du premier cycle – Adaptation scolaire

Isabelle Dion (871)  
Julie Lauzon (872)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

<b>Français</b>	<b>Mathématique</b>	<b>Univers social</b>	<b>Science et technologie</b>	<b>Éthique et culture religieuse</b>
Fiches reproductibles Littérature jeunesse	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles

## Français, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	<p>En première année, l'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, l'apprentissage se fait par étape : apprentissage des lettres, des sons, décodage, syllabation. Les textes sont de plus en plus longs et variés.</p> <p>En deuxième année, l'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte. Il le fait à l'oral et à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. Ce qui caractérise les 3 étapes est la longueur, la complexité des textes, ainsi que le type de questions demandées.</p>
<b>Écrire (30 %)</b>	<p>En première année, l'élève apprend à tracer lisiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. En grammaire, nous travaillons les mots, structure de la phrase, le genre et le nombre du nom et du déterminant. Vers la fin de l'année, nous verrons le pluriel, le type de phrase, la ponctuation, le groupe nominal, survol de certains verbes.</p> <p>En deuxième année, l'enfant produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. La cohérence, le respect du sujet et la correction de textes sont évalués. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. Les textes attendus sont de plus en plus élaborés. En grammaire, nous travaillons : Étape 1 : liste orthographique, structure de phrases, type de phrases, nouveaux sons, le nom, le déterminant, l'adjectif, le féminin et pluriel des noms et adjectifs, verbes au présent : avoir, finir, être, aimer, dire, faire. À la deuxième étape, on travaille l'accord du pluriel des mots selon leur terminaison (ou, eu, au), les accords dans le groupe du nom, accord des adjectifs qui suivent le verbe être.</p>
<b>Communiquer (20 %)</b>	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communications établies dans le groupe.</p> <p>En deuxième année, l'élève apprend à échanger, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome. Il prend conscience des règles de prise de parole selon le contexte et des stratégies d'écoute efficaces. Une attention particulière est portée sur la formulation correcte des phrases fréquemment utilisées. Ex : Je suis allé(e), je mange de la pizza, j'ai fini, je vais à la plage, etc.</p>

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
En lecture :  Pratique en lien avec les notions travaillées en classe	<b>Oui</b>	En lecture :  Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	<b>Oui</b>
En écriture :  Pratique en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	En écriture :  Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>
En communication orale :  Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	En communication orale :  Pratique en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>

## Mathématique, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation problème (20 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En première année et en deuxième année, l'élève résout les situations problèmes en étant guidé par l'enseignant à travers tout le processus de la résolution de problème (lecture et compréhension, organisation du travail par étape et choix du processus approprié, explication de la solution (traces).</p>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p>En première année, voici les notions enseignées :                      Étape 1 : calligraphie des nombres, représentations des nombres, dénombrement d'une quantité, plus petit, plus grand, autant, les régularités, se repérer dans des espaces bonds de 2 et de 5, l'addition et la soustraction, les figures planes et solides et les expressions équivalentes, représenter et comparer des nombres (grands nombres), estimer et mesurer le temps, diagramme, les termes manquants.                      Étape 2 : additions et soustractions (avec des nombres plus grands), les fractions et décomposer des nombres, les nombres pairs, impairs, activités liées au hasard, les nombres de 0 à 100.</p> <p>En deuxième année, voici le contenu présenté :                      Étape 1 : nombres de 0 à 500, régularité, décomposition (C,D,U), additions et soustractions des nombres à 2 chiffres (sans échange), comparer des nombres, termes manquants, calcul mental, figures planes et solides,                      Étape 2 : nombres de 0 à 1000, additions et soustractions avec échanges à 2 ou 3 chiffres, fraction, mesure, température, probabilité, coordonnées dans un plan, concept de la multiplication et de la division expressions équivalentes, heure, tableau et diagramme à bandes.</p> <p><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>

<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>
--	---

\* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10 ; fractions se rapportant à la vie quotidienne ; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

**Géométrie** : Repérage d'objets dans l'espace ; comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueur.

**Statistique** : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

**Probabilité** : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2 <sup>e</sup> étape (60%) Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<b>Résoudre une situation problème :</b>  Pratique en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation problème :</b>  Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non (pas obligatoire en 2 <sup>e</sup> année)	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Pratique en lien avec les notions travaillées en classe.	Non (pas obligatoire en 2 <sup>e</sup> année)	<b>Oui</b>

## Univers social, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétence développée par l'élève

#### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.  
L'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.  
L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.  
Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.  
La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.  
L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Science et technologie, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison ?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. L'univers matériel
2. L'univers Terre et espace
3. L'univers vivant

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Éthique et culture religieuse, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>C1 - Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
<b>C2 - Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
<b>C3 - Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée, dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. Il suivra aussi le programme Vers le Pacifique afin d'accroître les conduites pacifiques pour faciliter les relations harmonieuses et la résolution de conflit. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre ;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions ;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres ;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes ;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre ;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long du premier cycle, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b> Du 30 août au 22 décembre		<b>2<sup>e</sup> étape (60%)</b> Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	<b>Oui</b>  C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1 C2 C3

## Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à chaque étape

<b>1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> étape</b>	<p><u>Compétence</u> : Structurer son identité</p> <p><u>Composantes</u> :</p> <p>S’ouvrir aux stimulations environnantes. Prendre conscience de sa place parmi les autres. Mettre à profit ses ressources personnelles.</p>
---	--

## Spécialistes de 1<sup>er</sup> cycle – Adaptation scolaire

Musique : Marylène Girard  
Éducation physique et à la santé : Stéphane Dubois et Valérie Rauck  
Anglais : Claudia Bélair  
Arts plastiques : Dorra Meddeb

### Exigences particulières, matériel de base

<b>Anglais</b>	Duo-Tang vert
<b>Musique</b>	Duo-Tang blanc
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.
<b>Arts plastiques</b>	Duo-Tang Un tablier ou une vieille chemise

## Éducation physique et à la santé, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétences développées par l’élève

<b>C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d’activités individuelles, l’élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d’objets) et des enchaînements d’actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l’enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d’activités à plusieurs, l’élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l’activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>C3 - Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L’élève explique la notion d’habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d’activités physiques d’intensité modérée à élevée d’une durée d’au moins 5 minutes.

Le programme d’éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long du premier cycle, l’élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.



## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Oui</b>  C1 C2 C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1 C2 C3
Exécution d'un enchaînement de pyramides à deux.		Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins cinq minutes : jogging.		
Interagir dans différents contextes de pratique d'activités physiques.		Expliquer dans ses mots les notions d'habitudes de vie et de santé et dégager les effets et les bienfaits d'une pratique régulière sur la santé.		
Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins cinq minutes.		Interagir dans différents contextes de pratique d'activités physiques.		

## Anglais, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>Comprendre des textes entendus (60 %)</b>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.</p>

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Vocabulaire vu à travers des chansons et des histoires	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Vocabulaire vu à travers des chansons et des histoires	<b>Oui</b>
<b>Communiquer oralement en anglais:</b>  Observation des élèves : salutations, exprimer des besoins, poser des questions, faire des messages simples.	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves : salutations, exprimer des besoins, poser des questions, faire des messages simples.	<b>Oui</b>

## Musique, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>C1 - Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à créer une ambiance sonore et rythmique.
<b>C2 - Interpréter des pièces musicales</b>	Avec l'aide de son enseignant l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il tient compte des gestes de direction (fin, début et tempo). Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend le vocabulaire musical qui est en lien avec la partition.
<b>C3 - Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>	Avec l'aide de son enseignant, l'élève apprend le vocabulaire musical présent dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il apprécie des œuvres musicales d'hier à aujourd'hui.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec l'aide de son enseignant.  
 Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Musique, 1<sup>er</sup> cycle

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2 <sup>e</sup> étape (60%) Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>C1 Évaluation en groupe des petites créations sonores ou rythmiques.</p> <p>C2 Évaluation en groupe de l'interprétation des pièces musicales vocales ou instrumentales apprises.</p> <p>C3 Évaluation sous forme d'entrevue individuelle ou de groupe (discussion) sur ce que l'élève a reconnu (vocabulaire musical) ou ressentie (émotion) durant l'appréciation d'une œuvre musicale.</p>	<p><b>Oui</b></p> <p>C1 C2 C3</p>	<p>C1 Évaluation en groupe des petites créations sonores ou rythmiques.</p> <p>C2 Évaluation en groupe de l'interprétation des pièces musicales vocales ou instrumentales apprises.</p> <p>C3 Évaluation sous forme d'entrevue individuelle ou de groupe (discussion) sur ce que l'élève a reconnu (vocabulaire musical) ou ressentie (émotion) durant l'appréciation d'une œuvre musicale.</p>	<b>Non</b>	<p><b>Oui</b></p> <p>C1 C2 C3</p>

## Arts plastiques, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>C1 - Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
<b>C2 - Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
<b>C3 - Apprécier des œuvres</b>	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long du premier cycle, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b> Du 30 août au 22 décembre		<b>2<sup>e</sup> étape (60%)</b> Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>S'initier à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).</p> <p>Expérimenter des gestes transformateurs tels que : tracer à main levée, appliquer un pigment coloré en aplat, déchirer, entailler, découper, enduire une surface de colle, souder et pincer un matériau malléable.</p> <p>Exploiter des idées de création inspirées par une proposition de création médiatique et apprendre à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.</p> <p>Utiliser des éléments du langage plastique dans l'organisation de différentes représentations de l'espace comme l'énumération, la juxtaposition, la répétition et l'alternance.</p> <p>Les évaluations peuvent être faites sous forme d'observations ou d'entrevue informelle.</p>	<p><b>Oui</b></p> <p>C1 C2 C3</p>	<p>Apprend à examiner une œuvre. Utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprimer ses sentiments sur l'œuvre.</p> <p>Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et à partir d'œuvres d'hier et d'aujourd'hui, d'ici ou d'ailleurs.</p> <p>Les évaluations peuvent être faites sous forme de discussions ou d'entrevue.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
				<p>C1 C2 C3</p>