

Planification annuelle 2021-2022

Adaptation scolaire

3^e cycle du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 3 novembre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
1^{er} bulletin	Le bulletin vous sera remis le 25 janvier par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 22 décembre et comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
2^e communication écrite	Vous recevrez une deuxième communication le 22 avril. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant poursuit son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
2^e bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison, par courriel à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période s'échelonnant du 6 janvier jusqu'au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Johanne Landry
Directrice

Valérie Richard
Directrice adjointe

¹ <http://www.mees.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 3^e cycle – Adaptation scolaire

Ariane Legault (875)
Sylvie Cloutier (876)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles

Français, 3^e cycle – Adaptation scolaire

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer (20 %)	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe - Tenir compte de la ponctuation - Survoler le texte - Faire des liens - Comprendre le sens des expressions	Oui	En lecture : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe - Comprendre le sens des marqueurs de relation - Lire entre les lignes - Retenir l'essentiel - Cerner l'information importante - Comprendre un mot	Oui CSS (5^e) Si le bulletin n'est pas modifié Oui MEES (6^e) Si le bulletin n'est pas modifié	Oui
En écriture : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe -Écriture de courts textes -Composition de textes longs -Stratégies d'écriture -Stratégies d'autocorrection -Apprentissage grammatical	Oui	En écriture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe -Écriture de courts textes -Composition de textes longs -Stratégies d'écriture -Stratégies d'autocorrection -Apprentissage grammatical	Oui CSS (5^e) Si le bulletin n'est pas modifié Oui MEES (6^e) Si le bulletin n'est pas modifié	Oui
En communication orale : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	Oui	En communication orale : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe	Oui	Oui

Mathématique, 3^e cycle – Adaptation scolaire

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

Mathématique, 3^e cycle – Adaptation scolaire

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe	Oui	Résoudre une situation problème : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	Oui CSS (5^e) Si le bulletin n'est pas modifié Oui MEES (6^e) Si le bulletin n'est pas modifié	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe <ul style="list-style-type: none"> ● Nombre naturel ● Mesure d'angle ● Le temps et la durée ● Classification des triangles ● Associativité, commutativité et distributivité ● Priorité des opérations ● Moyenne arithmétique ● Divisibilité d'un nombre 	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe <ul style="list-style-type: none"> ● Nombre décimal ● Relation d'Euler ● Unités de mesure de longueur ● Enquête et collecte de données ● Notation exponentielle ● %, fraction et nombre décimal ● Plan cartésien ● Température ● Volume, masse et capacité 	Oui CSS (5^e) Si le bulletin n'est pas modifié Oui MEES (6^e) Si le bulletin n'est pas modifié	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e cycle

Compétences développées par l'élève

C1 - Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
C2 - Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
C3 - S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Pratique en lien avec les notions travaillées en classe	Oui	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	Non	Oui
	C1			C1
	C2			C2
	C3			C3

Science et technologie, 3^e cycle

Compétences développées par l'élève

C1 - Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.) et la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
C2 - Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. Il est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
C3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Celles-ci sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.) 2. L'univers Terre et espace (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non renouvelables, etc.); 3. L'univers vivant (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Pratique en lien avec les notions travaillées en classe	Oui	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	Non	Oui
	C1			C1
	C2			C2
	C3			C3

Éthique et culture religieuse, 3^e cycle

Compétences développées par l'élève

C1 - Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.
C2 - Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci.
C3 - Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse, et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long du troisième cycle, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Pratique en lien avec les notions travaillées en classe	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	Non	Oui C1 C2 C3

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{ère} et 2^e étape.

1^{ère} étape	Coopérer
2^e étape	Contribuer au travail coopératif. Tirer profit du travail coopératif. Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Spécialistes de 3^e cycle – Adaptation scolaire

Éducation physique et à la santé : Anik Cossette et Stéphane Dubois
 Musique : Marylène Girard
 Anglais : Mélanie Custeau, Claudia Bélair
 Arts plastiques : Dorra Meddeb

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Duo-Tang
Musique	Duo-Tang
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou le short de sport ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.
Arts plastiques	Un Duo-Tang Un tablier ou une vieille chemise

Musique, 3^e cycle

Compétences développées par l'élève

C1 - Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève utilise de façon consciente chacune des étapes d'une démarche de création en utilisant sa voix, des instruments de percussion ou des instruments mélodiques. Sa réalisation démontre un rapport étroit entre les éléments du langage musical, les moyens sonores et les techniques exploités. Il crée de courtes ambiances sonores, mélodiques ou rythmiques. Il apprend à travailler en coopération et d'ajuster sa démarche.
C2 - Interpréter des pièces musicales	L'élève s'approprie de plus en plus le contenu musical et la technique instrumentale tout en apprenant les règles de la musique d'ensemble (gestes de direction, tempo, nuances, fin, enchaînement). Son interprétation contient des intentions expressives et claires et est en accord avec le texte musical de la pièce choisie. L'élève respecte l'enseignement collectif de la musique et non individuel (soliste). Son interprétation est vocale ou instrumentale.
C3 - Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève explique de plus en plus avec un vocabulaire musical étudié en classe ce qu'il entend et ressent dans une œuvre musicale. À la suite d'activités d'audition, il repère des éléments du vocabulaire et est amené à les comparer d'un extrait à l'autre et y associer des traces d'ordre socioculturel. Il apprécie des œuvres d'hier à aujourd'hui.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième, l'élève développe les trois compétences avec l'aide de son enseignant.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Musique, 3^e cycle

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2 ^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Courtes créations d'ambiance sonore ou rythmique.</p> <p>Évaluation collective ou individuelle de l'interprétation des pièces vocales ou instrumentales</p> <p>Évaluation du vocabulaire musical que l'élève a reconnu et de l'émotion ressentie lors des appréciations d'œuvres musicales. Les évaluations peuvent être faites sous forme de discussions ou d'entrevue.</p>	<p>Oui</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	<p>Courtes créations d'ambiance sonore ou rythmique.</p> <p>Bilan des évaluations collectives ou individuelles de l'interprétation des pièces vocales ou instrumentales</p> <p>Bilan des évaluations sur le vocabulaire musical que l'élève a reconnu et de l'émotion ressentie lors des appréciations d'œuvres musicales. Les évaluations peuvent être faites sous forme de discussions, de schémas associatifs ou d'entrevue.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>

Anglais, 3^e cycle	
Compétences développées par l'élève	
Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 3^e cycle				
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont : Observation des élèves en groupe, interaction en classe, courts échanges, activités d'équipe	Oui	Communiquer oralement en anglais : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont : Observation des élèves en groupe, interaction en classe, courts échanges, activités d'équipe	Non	Oui

<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et décrire les éléments clés d’une histoire ou d’un texte - Comparer la réalité présentée dans un texte à sa propre réalité - Réinvestir sa compréhension dans une tâche (lettre, texte descriptif, affiche) 	Oui	<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et décrire les éléments clés d’une histoire ou d’un texte - Comparer la réalité présentée dans un texte à sa propre réalité - Réinvestir sa compréhension dans une tâche (lettre, texte descriptif, affiche) 	Non	Oui
<p>Écrire des textes :</p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mots de vocabulaire - Ordre des mots dans la phrase - Verbes à l’impératif et au “simple present” - Déterminants (“a” vs “an”) - Pluriels réguliers 	Oui	<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et décrire les éléments clés d’une histoire ou d’un texte - Comparer la réalité présentée dans un texte à sa propre réalité - Réinvestir sa compréhension dans une tâche (lettre, texte descriptif, affiche) 	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e cycle

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3 - Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long du troisième cycle, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie	C1 C2 C3	Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging).		C1 C2 C3
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.		
Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging).		Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		

Arts plastiques, 3^e cycle

Compétences développées par l'élève

C1 - Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
C2 - Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
C3 - Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long du troisième cycle, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2e étape (60%) Du 6 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Utiliser des gestes transformateurs en combinant différents éléments du langage plastique comme les formes bidimensionnelles et tridimensionnelles, les lignes, les couleurs, les valeurs, les motifs, les textures, l'organisation spatiale et la perspective.</p> <p>Rechercher une variété d'idées liées à la proposition de création médiatique en tenant compte du message et des destinataires.</p> <p>Faire des croquis représentant des variantes de son idée et choisir une idée en fonction des destinataires de son entourage immédiat.</p> <p>Les évaluations peuvent se faire sous forme d'observations et d'entrevues informelles.</p> <p>Évaluation de trois compétences en lien avec les notions travaillées en classe.</p>	<p>Oui</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	<p>Examiner une œuvre d'art, un objet culturel du patrimoine artistique ou une image médiatique au regard d'aspects socioculturels</p> <p>Rechercher et présenter un artiste d'ici ou d'ailleurs, à partir d'œuvres d'hier et d'aujourd'hui.</p> <p>Les évaluations peuvent être faites sous forme de discussions ou d'entrevue.</p>	Non	<p>Oui</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>