

## Planification annuelle 2023-2024

### 3<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite-Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 13 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis le 14 novembre, par Mosaïk. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 3 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé, par Mosaïk, le 27 février. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 16 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé, par Mosaïk, avant le 10 juillet. Il couvrira la période s'étalonnant du 19 février jusqu'au 21 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Johanne Landry  
Directrice

Johanne Test  
Directrice adjointe par intérim

<sup>1</sup> <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 3<sup>e</sup> année

Sylvie Demers (301)  
Julie Doucet (302)  
Nisrine Achibane (303)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Jazz Fiches reproductibles	TamTam Fiches reproductibles	Terminus Fiches reproductibles	Éclair de génie Fiches reproductibles	Autour de nous Moozoom Fiches reproductibles

## Français, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

## Français, 3<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves facultatives MEQ / CSS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  Évaluations en lien avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>les stratégies de lecture travaillées en classe comme faire des prédictions et survoler le texte,</li> <li>le temps et le lieu d'un récit,</li> <li>le personnage et</li> <li>l'organisation d'un texte informatif.</li> </ul>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Évaluations en lien avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>les stratégies de lecture travaillées en classe comme lire entre les lignes, retenir l'essentiel et comprendre les signes de ponctuation,</li> <li>l'élément déclencheur d'un récit,</li> <li>le sujet d'un texte et</li> <li>les actions du personnage principal.</li> </ul>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Évaluations en lien avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>les stratégies de lecture travaillées en classe comme comprendre les mots nouveaux et reconnaître les mots qui en remplacent d'autres</li> <li>les parties d'un récit,</li> <li>l'appréciation d'un texte et</li> <li>les aspects d'un sujet.</li> </ul>	<b>Oui</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>mots de vocabulaire,</li> <li>verbes à l'infinitif et au présent de l'indicatif,</li> <li>nom, déterminant, adjectif et groupe du nom.</li> </ul>	<b>Non</b> <small>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</small>	<b>En écriture :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>mots de vocabulaire,</li> <li>verbes à l'imparfait et le futur simple de l'indicatif,</li> <li>pronoms, phrases et sujet du verbe.</li> </ul>	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>mots de vocabulaire,</li> <li>verbes au conditionnel présent et au futur proche,</li> <li>lettres muettes, virgule dans une énumération et apostrophe.</li> </ul>	<b>Oui</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>s'exprimer aux bons moments,</li> <li>respecter les tours de parole,</li> <li>exprimer ses besoins,</li> <li>poser des questions et</li> <li>participer aux discussions de classe.</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>En communication orale :</b>  Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>préciser l'intention de communication,</li> <li>donner de l'information pertinente et suffisante,</li> <li>utiliser une structure de phrase appropriée à l'oral et</li> <li>utiliser un volume de voix et un débit adéquats.</li> </ul>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>s'adapter au contexte de la communication,</li> <li>organiser ses idées,</li> <li>choisir un vocabulaire varié et adéquat et</li> <li>porter attention à sa posture et à son regard.</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

CSS : Centre de services scolaire

## Mathématique, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation problème (30 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés ; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

## Mathématique, 3<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves facultatives MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p><b>Résoudre une situation problème :</b></p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe lors du raisonnement mathématique.</p>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p><b>Résoudre une situation problème :</b></p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe lors du raisonnement mathématique.</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Résoudre une situation problème :</b></p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe lors du raisonnement mathématique.</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Oui</b></p>
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• représentation des nombres naturels,</li> <li>• valeur de position,</li> <li>• décomposition et comparaison,</li> <li>• réflexion et frise,</li> <li>• addition et soustraction,</li> <li>• plan cartésien et</li> <li>• terme manquant.</li> </ul>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• angles et droites,</li> <li>• figures planes,</li> <li>• dénombrement et approximation,</li> <li>• multiplication et division,</li> <li>• fractions et comparaison de fractions,</li> <li>• représentation des nombres décimaux et la monnaie,</li> <li>• mesure de longueur et périmètre,</li> <li>• diagramme à bandes et</li> <li>• prismes et pyramides.</li> </ul>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aire,</li> <li>• fractions équivalentes,</li> <li>• opérations sur les nombres décimaux,</li> <li>• arrondissement,</li> <li>• pair/impair, composé/premier et carré,</li> <li>• suites de nombres,</li> <li>• régularités numériques,</li> <li>• heure, volume, capacité et masse,</li> <li>• probabilité et tableaux des combinaisons et</li> <li>• expressions équivalentes.</li> </ul>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Oui</b></p>

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>C1- Lire l'organisation d'une société sur son territoire.</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>C2 - Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.</b>	
<b>C3 - S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>  C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>  C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1 C2 C3

## Science et technologie, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>C1 -Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.</b>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<b>C2 - Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.</b>	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'univers matériel</li> <li>2. L'univers Terre et espace</li> <li>3. L'univers vivant</li> </ol>
<b>C3 -Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie.</b>	<p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>  C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>  C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1 C2 C3



## Éthique et culture religieuse, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>C1- Réfléchir sur des questions éthiques.</b>	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
<b>C2 -Manifester une compréhension du phénomène religieux.</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
<b>C3 - Pratiquer le dialogue.</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 <sup>er</sup> cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée, dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>  C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1 C2 C3

## Arts plastiques, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>C1- Réaliser des créations plastiques personnelles.</b>	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
<b>C2 - Réaliser des créations plastiques médiatiques.</b>	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
<b>C3 - Apprécier des œuvres.</b>	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>  C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1 C2 C3

### Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1<sup>re</sup> étape

<b>1<sup>re</sup> étape</b>	<p><b>Organiser son travail (se donner des méthodes de travail efficaces)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser la tâche à accomplir</li> <li>• S'engager dans la démarche</li> <li>• Accomplir la tâche</li> <li>• Analyser sa démarche</li> </ul>
-----------------------------	---

## Spécialistes de 3<sup>e</sup> année

Francis Laurent 301-302 et Karine Tovmassian 303 (Musique)  
 Stéphane Dubois / Valérie Rauck (Éducation physique et à la santé)  
 Mélanie Custeau 301-302/ Dalia Esmat Fayek Ghali 303 (Anglais)

## Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	
<b>Musique</b>	Duo-Tang Flûte
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

## Anglais, 3e année

### Compétences développées par l'élève

<b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b>	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b>	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Écrire des textes (15 %)</b>	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

## Anglais, 3<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (0 %) Du 29 août au 3 novembre		2 <sup>e</sup> étape (40 %) Du 6 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p><b>Communiquer oralement en anglais :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <p>Observation des élèves en groupe, interaction en classe, courts échanges, activités d'équipe</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Communiquer oralement en anglais :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <p>Observation des élèves en groupe, interaction en classe, courts échanges, activités d'équipe</p>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<p><b>Communiquer oralement en anglais :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <p>Observation des élèves en groupe, interaction en classe, courts échanges, activités d'équipe</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <p>Identifier et décrire les éléments clés d'une histoire</p> <p>Comprendre et écrire des descriptions</p>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <p>Identifier et décrire les éléments clés d'une histoire</p> <p>Comprendre et écrire des descriptions</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <p>Identifier et décrire les éléments clés d'une histoire</p> <p>Comprendre et écrire des descriptions</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mots de vocabulaire</li> <li>• Ordre des mots dans la phrase</li> <li>• Verbes «To be », « To have » et «To like” au “simple present”</li> <li>• Déterminants (“a” vs “an”)</li> <li>• Pluriels réguliers</li> </ul>	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mots de vocabulaire</li> <li>• Ordre des mots dans la phrase</li> <li>• Verbes «To be », « To have » et «To like” au “simple present”</li> <li>• Déterminants (“a” vs “an”)</li> <li>• Pluriels réguliers</li> </ul>	<b>Oui</b>	<p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mots de vocabulaire</li> <li>• Ordre des mots dans la phrase</li> <li>• Verbes « To wear » au « present progressive »</li> <li>• Déterminants (“a” vs “an”)</li> <li>• Pluriels réguliers</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Musique, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>C1 - Inventer des pièces vocales ou instrumentales.</b>	En utilisant une démarche de création claire, l'élève apprend à créer une ambiance sonore, rythmique ou mélodique. Sa réalisation démontre un rapport étroit entre les éléments du langage musical proposé et étudié en classe ainsi que les moyens sonores et les éléments de technique exploitée.
<b>C2 - Interpréter des pièces musicales.</b>	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix, sa flûte à bec et des percussions. Il commence à s'approprier le vocabulaire musical en lien avec la pièce et la technique instrumentale tout en suivant les règles de la musique d'ensemble et de l'enseignement collectif. Son interprétation contient des intentions claires et est en accord avec le texte musical.
<b>C3 - Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades.</b>	L'élève utilise de plus en plus le vocabulaire relié à la musique et découvre des œuvres variées d'hier à aujourd'hui. À la suite d'audition d'œuvres, il repère et compare ce qu'il entend (vocabulaire musical étudié en classe) et ce qu'il ressent lors des appréciations. Il peut aussi associer l'œuvre à un contexte historique et social.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.  
 Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (0 %) Du 29 août au 3 novembre		2 <sup>e</sup> étape (40 %) Du 6 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Interprétation vocale ou instrumentale	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	C1 Courtes créations d'ambiance sonore, mélodique ou rythmique.	<b>Oui</b>  C1 C2 C3	C1 Courtes créations d'ambiance sonore ou rythmique.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1 C2 C3
Pratique collective de l'élève à l'instrument ou à la voix.		C2 Évaluation collective ou individuelle de l'interprétation des pièces vocales ou instrumentales		C2 Bilan des évaluations collectives ou individuelles de l'interprétation des pièces vocales ou instrumentales		
		C3 Évaluation du vocabulaire musical que l'élève a reconnu et de l'émotion ressentie lors des appréciations d'œuvres musicales.		C3 Bilan des évaluations sur le vocabulaire musical que l'élève a reconnu et de l'émotion ressentie lors des appréciations d'œuvres musicales.		

## Éducation physique et à la santé, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>C1- Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</b>	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>C3 - Adopter un mode de vie sain et actif.</b>	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (0 %) Du 29 août au 3 novembre		2 <sup>e</sup> étape (40 %) Du 6 novembre au 16 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gym en forme</li> <li>- Psychomotricité</li> <li>- Parcours d'habileté</li> </ul> Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes.	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychomotricité</li> <li>- Parcours d'habileté</li> <li>- Ateliers de manipulation</li> </ul> Observation et évaluation des activités de coopération et d'opposition <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux en dyade</li> <li>- Jeux en grand groupe</li> <li>- Jeux de duel</li> </ul> Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging.	<b>Oui</b> C1 C2 C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging). Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	<b>Non</b>	<b>Oui</b> C1 C2 C3