

# Planification annuelle 2024-2025

## 1<sup>re</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite-Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin vous sera remis, par Mosaïk, le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 1er novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera remis, par Mosaïk, le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 2 novembre au 14 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera remis, par Mosaïk avant le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février jusqu'au 23 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sonia Roy  
Directrice

Marie-Eve Turcotte  
Directrice adjointe

<sup>1</sup> <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 1<sup>re</sup> année

Aferdita Arapi (101)  
Marie-Claude Bisson (102)  
Gabrielle Côté (103)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Alphabétik A-B Pico et compagnie Cahier de lecture maison Littérature jeunesse Fiches reproductibles	Numérik A B Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Programme Moozoom Fiches reproductibles

## Français, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Il le fait à l'oral et à l'écrit. Tout au long de l'année, l'apprentissage se fait par étape : apprentissage des lettres, des sons, décodage, syllabation. Les textes sont de plus en plus longs et variés. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 1 <sup>er</sup> novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> Tout au long de la première étape, l'apprentissage se fait graduellement : apprentissage des lettres, des sons, décodage, syllabation et la compréhension de petits textes variés.	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> À la deuxième étape, les élèves poursuivent l'apprentissage des lettres, des sons, du décodage et de la syllabation ainsi qu'ils lisent des textes un peu longs.	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> À la fin de l'année, les élèves doivent savoir lire des textes plus longs et variés.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> À la première étape, l'élève apprend la calligraphie des lettres scriptes, l'orthographe de certains mots pour les utiliser dans la composition des petites phrases.	<b>Non</b>	<b>En écriture :</b> À la deuxième étape, l'élève poursuit l'apprentissage de la structure des phrases ainsi que l'étude des mots d'orthographe d'usage. Il écrit quelques phrases à partir de petites images et/ou pour composer de petits textes.	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> À la troisième étape, l'élève écrit des phrases et /ou un petit texte en tenant compte de l'intention de l'écriture tout en respectant certaines règles de grammaire enseignées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

CSS : Centre de services scolaire

# Mathématique, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation problème (20 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En première année, l'élève résout les situations problèmes en étant guidé par l'enseignant.</p>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p><b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>

\* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

**Arithmétique :** Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

**Géométrie :** Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure :** Estimation et mesure de longueur.

**Statistique :** Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

**Probabilité :** Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 1 <sup>er</sup> novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires <sup>s</sup> MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation problème :</b>  Situations d'apprentissage	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Résoudre une situation problème :</b>  Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation problème :</b>  Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Calligraphie des nombres, représentation des nombres, dénombrement d'une quantité, plus petit, plus grand, autant, les régularités, se repérer dans espaces bonds de 2 et 5, l'addition et soustraction, les figures planes et solides et expressions équivalentes.	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Représenter et comparer des nombres (grands nombres), estimer et mesurer le temps, diagramme, les termes manquants, additions et soustractions (avec des nombres plus grands), les fractions et décomposer des nombres.	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Les nombres pairs, impairs, activités liées au hasard, les nombres de 0 à 100, l'addition, la soustraction.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Univers social, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Science et technologie, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel**
2. **L'univers Terre et espace**
3. **L'univers vivant**

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Culture et citoyenneté québécoise, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à

- Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels
- Les relations entre la famille et l'école
- Les rituels du quotidien
- Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 1 <sup>er</sup> novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b> <b>C1</b>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b> <b>C1</b>

## Arts plastiques, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>1. Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).
<b>1. Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.
<b>2. Apprécier des œuvres</b>	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il utilise le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 1 <sup>er</sup> novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

### Compétences non disciplinaires

<b>3e étape</b>	<p><b>Compétence de l'ordre de la communication : Savoir communiquer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir l'intention de la communication.</li> <li>• Choisir le mode de communication.</li> <li>• Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.</li> </ul>
-----------------	---