

Planification annuelle 2024-2025

3^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite-Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 19 novembre, par Mosaïk. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 1 ^{er} novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé, par Mosaïk, le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 2 novembre au 14 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé, par Mosaïk, avant le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février jusqu'au 23 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sonia Roy
Directrice

Marie-Ève Turcotte
Directrice adjointe

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 3^e année

Sylvie Demers (301)
Julie Doucet (302)
Isabelle Poirier (303)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
En route Fiches reproductibles	TamTam Fiches reproductibles	Terminus Fiches reproductibles	Éclair de génie Fiches reproductibles	Moozoom Fiches reproductibles

Français, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Français, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 ^{er} novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves facultatives MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Évaluations en lien avec : <ul style="list-style-type: none"> les stratégies de lecture travaillées en classe comme faire des prédictions et survoler le texte, le temps et le lieu d'un récit, le personnage et l'organisation d'un texte informatif. 	Oui	En lecture : Évaluations en lien avec : <ul style="list-style-type: none"> les stratégies de lecture travaillées en classe comme lire entre les lignes, retenir l'essentiel et comprendre les signes de ponctuation, l'élément déclencheur d'un récit, le sujet d'un texte et les actions du personnage principal. 	Oui	En lecture : Évaluations en lien avec : <ul style="list-style-type: none"> les stratégies de lecture travaillées en classe comme comprendre les mots nouveaux et reconnaître les mots qui en remplacent d'autres les parties d'un récit, l'appréciation d'un texte et les aspects d'un sujet. 	Oui	Oui
En écriture : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont : <ul style="list-style-type: none"> mots de vocabulaire, verbes à l'infinitif et au présent de l'indicatif, nom, déterminant, adjectif et groupe du nom. 	Non <small>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</small>	En écriture : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont : <ul style="list-style-type: none"> mots de vocabulaire, verbes à l'imparfait et le futur simple de l'indicatif, pronoms, phrases et sujet du verbe. 	Oui	En écriture : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont : <ul style="list-style-type: none"> mots de vocabulaire, verbes au conditionnel présent et au futur proche, lettres muettes, virgule dans une énumération et apostrophe. 	Oui	Oui
En communication orale : Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont : <ul style="list-style-type: none"> s'exprimer aux bons moments, respecter les tours de parole, exprimer ses besoins, poser des questions et participer aux discussions de classe. 	Non	En communication orale : Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont : <ul style="list-style-type: none"> préciser l'intention de communication, donner de l'information pertinente et suffisante, utiliser une structure de phrase appropriée à l'oral et utiliser un volume de voix et un débit adéquats. 	Oui	En communication orale : Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont : <ul style="list-style-type: none"> s'adapter au contexte de la communication, organiser ses idées, choisir un vocabulaire varié et adéquat et porter attention à sa posture et à son regard. 	Non	Oui

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

CSS : Centre de services scolaire

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés ; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Mathématique, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 ^{er} novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves facultatives MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Résoudre une situation problème :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe lors du raisonnement mathématique.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Résoudre une situation problème :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe lors du raisonnement mathématique.</p>	<p>Oui</p>	<p>Résoudre une situation problème :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe lors du raisonnement mathématique.</p>	<p>Oui</p>	<p>Oui</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • représentation des nombres naturels, • valeur de position, • décomposition et comparaison, • réflexion et frise, • addition et soustraction, • plan cartésien et • terme manquant. 	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • angles et droites, • figures planes, • dénombrement et approximation, • multiplication et division, • fractions et comparaison de fractions, • représentation des nombres décimaux et la monnaie, • mesure de longueur et périmètre, • diagramme à bandes et • prismes et pyramides. 	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aire, • fractions équivalentes, • opérations sur les nombres décimaux, • arrondissement, • pair/impair, composé/premier et carré, • suites de nombres, • régularités numériques, • heure, volume, capacité et masse, • probabilité et tableaux des combinaisons et • expressions équivalentes. 	<p>Oui</p>	<p>Oui</p>

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

C1- Lire l'organisation d'une société sur son territoire.	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
C2 - Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	
C3 - S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 ^{er} novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui C1 C2 C3

Science et technologie, 3^e année

Compétences développées par l'élève

C1 -Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
C2 - Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel 2. L'univers Terre et espace 3. L'univers vivant
C3 -Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie.	<p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 ^{er} novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/ CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui C1 C2 C3

Culture et citoyenneté québécoise, 3^e année

Compétence développée par l'élève

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi
- Les différences et points communs entre les individus et l'inclusion et exclusion
- La spiritualité et le cycle de la vie
- La relation avec la nature et les manières d'habiter le territoire
- La fiabilité de l'information sur les plates-formes numériques

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 ^{er} novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui

Arts plastiques, 3^e année

Compétences développées par l'élève

C1- Réaliser des créations plastiques personnelles.	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
C2 - Réaliser des créations plastiques médiatiques.	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
C3 - Apprécier des œuvres.	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 ^{er} novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui C1 C2 C3

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} étape

1^{re} étape	<p>Organiser son travail (se donner des méthodes de travail efficaces)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser la tâche à accomplir • S'engager dans la démarche • Accomplir la tâche • Analyser sa démarche
-----------------------------	---