

Planification annuelle 2024-2025

4^e année du primaire

(Douance)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite-Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 19 novembre, par Mosaïk. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 1 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé, par Mosaïk, le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 2 novembre au 14 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé, par Mosaïk avant le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février jusqu'au 23 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sonia Roy
Directrice

Marie-Eve Turcotte
Directrice adjointe

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaire de 4^e année

Marianne Lirette 309/409
Marie-Ève Cyr 408

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Grammaire jeunesse 2 ^e cycle Fiches reproductibles Jazz 4 ^e	Fiches reproductibles Matcha 4 ^e	Terminus 4e Fiches reproductibles	Éclair de génie 4 ^e Fiches reproductibles	Fiches reproductibles Moozoom

Français, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Évaluation en lien avec : Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures Stratégies de lecture - Se rappeler l'intention de lecture - Repérer les mots de substitution - Tenir compte de la ponctuation - Comprendre le sens des expressions - Comprendre le sens des marqueurs de relation Notions pour mieux comprendre et écrire un texte - Le personnage - Le dialogue - Le temps et le lieu d'un récit - Les marqueurs de relation	Oui	En lecture : Évaluation en lien avec : Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures Stratégies de lecture - Survoler le texte et explorer sa structure - Retenir l'essentiel - Comprendre un mot nouveau - Faire des prédictions (1 ^{re} partie) Notions pour mieux comprendre et écrire un texte - L'ordre de présentation des idées dans un texte - Éviter les répétitions - Le texte informatif: définition et organisation de l'information - La présentation des aspects d'un sujet dans le développement d'un texte informatif	Oui	En lecture : Évaluation en lien avec : Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures Stratégies de lecture - Lire entre les lignes - Faire des prédictions (2 ^e partie) Notion pour mieux comprendre et écrire un texte Les parties d'un récit: la situation initiale, l'élément déclencheur, les péripéties, le dénouement et la situation finale	Oui MEQ 10 % du résultat final	Oui

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

CSS : Centre de services scolaire

<p>En écriture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître un nom - Reconnaître un déterminant - Reconnaître un adjectif - Reconnaître un verbe - Le pronom de conjugaison - Le radical et la terminaison d'un Verbe - L'infinitif: définition et manipulations pour le reconnaître - Les principaux temps simples de l'indicatif : présent et imparfait - Le groupe du nom - L'expansion - La construction du groupe du nom - Chercher un mot dans le dictionnaire - Les accords dans le groupe du nom 	Non	<p>En écriture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le futur simple - Le féminin d'un nom: règle générale et cas particuliers - Le pluriel d'un nom: règle générale et cas particuliers - La phrase bien écrite et la phrase à plus d'un verbe conjugué - La phrase sans verbe conjugué - Le féminin d'un adjectif: règle générale et cas particuliers - Le pluriel d'un adjectif: règle générale et cas particuliers - Le sujet: définition et manipulations pour le reconnaître - L'accord du verbe conjugué avec un pronom-sujet - Les différents sens d'un mot - Les synonymes - L'accord du verbe conjugué avec un GN-Sujet - Le complément de phrase: définition et manipulations pour le reconnaître - L'accord de l'adjectif placé après le verbe être 	Oui	<p>En écriture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le prédicat: définition et manipulations pour le reconnaître - La phrase de base - La phrase interrogative - La phrase négative - Des sens différents selon le genre - Le conditionnel présent - Les accords dans un GN - L'accord du verbe avec son sujet - Les familles de mots - Les liens de sens entre les mots - Les locutions - Les lettres muettes - Le futur proche - Les mots dérivés - Le participe présent - L'apostrophe - La ponctuation dans une énumération - Les antonymes - Les homophones 	Oui MEQ 10 % du résultat final	Oui
<p>En communication orale : Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer aux bons moments, - Respecter les tours de parole, - Exprimer ses besoins, - Poser des questions et participer aux discussions de classe - Écoute attentive - Faire des interventions au moment approprié 	Non	<p>En communication orale : Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préciser l'intention de Communication et la respecter - Donner de l'information pertinente et suffisante, - Utiliser une structure de phrase appropriée à l'oral. - utiliser un volume de voix et un débit adéquats. - Utilisation d'un vocabulaire précis et varié - Choix d'un registre de langue approprié 	Oui	<p>En communication orale : Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'adapter au contexte de la communication, - Organiser ses idées, - Choisir un vocabulaire varié et adéquat, - Porter attention à sa posture et à son regard. - Pertinence et suffisance des idées - Expression de sa compréhension, de son interprétation - Chercher à susciter l'intérêt - Appuyer ses propos et ses réactions 	Non	Oui

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de Fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés ; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. Stratégies : - Comprendre le problème, verbaliser ce que je cherche, - Souligner les informations importantes pour ce que l'on cherche, Choisir la bonne opération. - Écrire une réponse complète - Trouver la meilleure stratégie et organiser ses traces (haut en bas, gauche à droite, titres, boîtes de calcul) - Justifier sa réponse à l'aide d'explications mathématiques	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. Stratégies : - Comprendre le problème, verbaliser ce que je cherche, - Souligner les informations importantes pour ce que l'on cherche, Choisir la bonne opération. - Écrire une réponse complète - Trouver la meilleure stratégie et organiser ses traces (haut en bas, gauche à droite, titres, boîtes de calcul) - Justifier sa réponse à l'aide d'explications mathématiques	Oui	Résoudre une situation problème : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. Stratégies : - Comprendre le problème, Verbaliser ce que je cherche - Souligner les informations importantes pour ce que l'on cherche, Choisir la bonne opération. - Écrire une réponse complète - Trouver la meilleure stratégie et organiser ses traces (haut en bas, gauche à droite, titres, boîtes de calcul) - Justifier sa réponse à l'aide d'explications mathématiques	Oui Épreuve CSS	Oui

<p>Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Représentation des nombres naturels, - Valeur de position, - Décomposition et comparaison, - Addition avec retenue et soustraction avec emprunt des nombres à 4 chiffres, - Le terme manquant, - Le temps au calendrier - La probabilité - Les nombres entiers - L'ordre dans un ensemble et la droite numérique 	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les unités de mesure de longueur et le périmètre, l'aire - Les angles et droites, - Les polygones - Les quadrilatères - La classification des solides - Le développement des solides - La mesure du temps - La capacité - La masse - Le volume - La probabilité, le tableau des combinaisons et le diagramme en arbre - Multiplication et division, - Fractions et comparaison de fractions, - Les nombres décimaux et la monnaie, - L'approximation - L'addition et la soustraction des nombres décimaux - La comparaison et l'ordre des nombres décimaux 	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le repérage à l'aide d'un plan cartésien - La température - Multiplication et division - Le terme manquant - Les propriétés des nombres naturels - Les facteurs premiers - Les propriétés des opérations - Les fractions équivalentes - La fraction, le nombre décimal et le pourcentage - La division avec un reste sous la forme d'une fraction - L'arrondissement - La suite de formes et de figures géométriques - Le diagramme à bandes - Le diagramme à lignes brisées 	<p>Oui Épreuve CSS</p>	<p>Oui</p>
--	-------------------	--	-------------------	--	---------------------------------------	-------------------

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Lire l'organisation d'une société sur son territoire.	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
C2 - Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	
C3 - S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui
	C1 C2 C3		C1 C2 C3			C1 C2 C3

Science et technologie, 4^e année

Compétences développées par l'élève

<p>C1 - Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.</p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p> <p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. Il est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel 2. L'univers Terre et espace 3. L'univers vivant <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>C2 - Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.</p>	
<p>C3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie.</p>	

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<p>Oui</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<p>Oui</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>

Culture et citoyenneté québécoise, 4^e année

Compétence développée par l'élève

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Changements corporels et forces et défis de chaque personne
- Appartenance culturelle et influence du groupe
- Amitié et amour et bonheur
- Consommation et pratiques écologiques
- Médias d'information et médias sociaux

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui

Arts plastiques, 4^e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques.	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation. L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre
C2 - Apprécier des œuvres.	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
<p>Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui C1 C2	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui C1 C2

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à l'étape 1

1^{re} étape	<p>Organiser son travail (se donner des méthodes de travail efficaces)</p> <p>Analyser la tâche à accomplir S'engager dans la démarche Accomplir la tâche Analyser sa démarche</p>
3^{ème} étape	<p>Travailler en équipe (coopérer)</p> <p>Contribuer au travail collectif Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes Tirer profit du travail coopératif</p>