

Planification annuelle 2024-2025

Éducation physique et à la santé



Spécialistes de 1^{re} année

Valérie Rauck

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
C3 - Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Nommer des habitudes de vie saines et nuisibles. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Pratique d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 5 minutes. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Oui C1 C2 C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Pratique d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 5 minutes. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Non	Oui C1 C2 C3

Spécialistes de 2^e année

Valérie Rauck

Exigences particulières, matériel de base

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Éducation physique et à la santé, 2^e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
C3 - Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins cinq minutes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Exécution d'un enchaînement de pyramides à deux. Interagir dans différents contextes de pratique d'activités physiques. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins cinq minutes : jogging.	Oui C1 C2 C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins cinq minutes : jogging. Expliquer dans ses mots les notions d'habitudes de vie et de santé et dégager les effets et les bienfaits d'une pratique régulière sur la santé. Interagir dans différents contextes de pratique d'activités physiques.	Non	Oui C1 C2 C3

Spécialistes de 3^e année

Stéphane Dubois 301-302 / Valérie Rauck 303

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

C1- Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3 - Adopter un mode de vie sain et actif.	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> - Gym en forme - Psychomotricité - Parcours d'habileté Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> - Psychomotricité - Parcours d'habileté - Ateliers de manipulation Observation et évaluation des activités de coopération et d'opposition <ul style="list-style-type: none"> - Jeux en dyade - Jeux en grand groupe - Jeux de duel Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging.	Oui C1 C2 C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging). Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Non	Oui C1 C2 C3

Spécialistes de 4^e année

Stéphane Dubois 401-402 Valérie Rauck 403

Exigences particulières, matériel de base

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

C3 - Adopter un mode de vie sain et actif.

L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gym en forme - Psychomotricité - Parcours d'habileté <p>Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychomotricité - Parcours d'habileté - Ateliers de manipulation <p>Observation et évaluation des activités de coopération et d'opposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux en dyade - Jeux en grand groupe - Jeux de duel <p>Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging.</p>	<p>Oui</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging).</p> <p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>

Spécialistes de 5^e année

Elie Hage

Exigences particulières, matériel de base

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou le short de sport ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Éducation physique et à la santé, 5^e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3 - Adopter un mode de vie sain et actif.	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0%) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40%) Du 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60%) Du 17 février au 23 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui C1 C2 C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui C1 C2 C3
Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie		Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie		Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging).	
Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes		Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.	
		Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie		Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	
		Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes : jogging			

Spécialistes de 6^e année

Élie Hage

Exigences particulières, matériel de base

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou le short de sport ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Éducation physique et à la santé, 6^e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3 - Adopter un mode de vie sain et actif.	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui C1 C2 C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui C1 C2 C3
Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie		Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie		Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging).		
Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes		Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie		Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.		
		Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes : jogging		Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		

Spécialistes douance 3^e année

Anik Cossette

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3 - Adopter un mode de vie sain et actif.	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> - Gym en forme - Psychomotricité - Parcours d'habileté Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> - Psychomotricité - Parcours d'habileté - Ateliers de manipulation Observation et évaluation des activités de coopération et d'opposition <ul style="list-style-type: none"> - Jeux en dyade - Jeux en grand groupe - Jeux de duel Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging.	Oui C1 C2 C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging). Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Non	Oui C1 C2 C3

Spécialistes douance 4^e année

Anik Cossette

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.
---	--

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3 - Adopter un mode de vie sain et actif.	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gym en forme - Psychomotricité - Parcours d'habileté <p>Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychomotricité - Parcours d'habileté - Ateliers de manipulation <p>Observation et évaluation des activités de coopération et d'opposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux en dyade - Jeux en grand groupe - Jeux de duel <p>Pratique sécuritaire et bonne habitude de vie.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging.</p>	<p>Oui</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging).</p> <p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>

Spécialistes de douance 5^e année

Anik Cossette

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Éducation physique et à la santé, 5^e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans d'action et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

C3 - Adopter un mode de vie sain et actif.

L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0%) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40%) Du 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60%) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes	Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie	C1 C2 C3	Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging).		C1 C2 C3
		Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.		
		Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : jogging.				

Spécialistes de douance 6^e année

Anik Cossette

Exigences particulières, matériel de base

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou le short de sport ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Éducation physique et à la santé, 6^e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

C3 - Adopter un mode de vie sain et actif.

L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie</p> <p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : jogging.</p>	<p>Oui</p> <p>C1 C2 C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging).</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.</p> <p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1 C2 C3</p>

Spécialistes de 1^{er} cycle – Adaptation scolaire

Anick Cossette 871 et Stéphane Dubois 872

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Éducation physique et à la santé, 1^{er} cycle

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

C3 - Adopter un mode de vie sain et actif

L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long du premier cycle, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins cinq minutes	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Exécution d'un enchaînement de pyramides à deux. Interagir dans différents contextes de pratique d'activités physiques. Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins cinq minutes.	Oui C1 C2 C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins cinq minutes : jogging. Expliquer dans ses mots les notions d'habitudes de vie et de santé et dégager les effets et les bienfaits d'une pratique régulière sur la santé. Interagir dans différents contextes de pratique d'activités physiques.	Non	Oui C1 C2 C3

Spécialistes de 2^e cycle

Anik Cossette 873-874 et Stéphane Dubois 875

Exigences particulières, matériel de base

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Éducation physique et à la santé, 2^e cycle

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

C3 - Adopter un mode de vie sain et actif

Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long du deuxième cycle, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie	Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Observation et évaluation des activités de coopération et d'opposition	C1 C2 C3	Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging).		C1 C2 C3
Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes		Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 5 minutes (jogging).		Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		
		Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				

Spécialistes de 3^e cycle – Adaptation scolaire

Éducation physique et à la santé : Stéphane Dubois (876)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (t-shirt et culotte de sport ou le short de sport ou le pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Éducation physique et à la santé, 3^e cycle

Compétences développées par l'élève

C1 - Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C2 - Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
C3 - Adopter un mode de vie sain et actif.	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long du troisième cycle, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 28 août au 1 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 4 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui C1 C2 C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui C1 C2 C3
Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie		Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie		Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging).		
Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes		Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging).		Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être. Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		