

Planification annuelle 2024-2025

Adaptation scolaire

1^{er} cycle du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite-Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2024. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 19 novembre via le Portail-Parents Mozaïk. Les parents seront informés par courriel du dépôt des bulletins sur le Portail-parents MozaïK. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 1 ^{er} novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis le 25 février via le Portail-Parents Mozaïk. Les parents seront informés par courriel du dépôt des bulletins sur le Portail-parents MozaïK. Ce bulletin couvrira la période du 2 novembre au 14 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera remis via le Portail-Parents Mozaïk au mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février jusqu'au 23 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sonia Roy
Directrice

Marie-Ève Turcotte
Directrice adjointe

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaires du premier cycle – Adaptation scolaire

Isabelle Dion (871)
Julie Lauzon (872)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles

Français, 1^{er} cycle

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p>En première année, l'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, l'apprentissage se fait par étape : apprentissage des lettres, des sons, décodage, syllabation. Les textes sont de plus en plus longs et variés.</p> <p>En deuxième année, l'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte. Il le fait à l'oral et à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. Ce qui caractérise les 3 étapes est la longueur, la complexité des textes, ainsi que le type de questions demandées.</p>
Écrire (30 %)	<p>En première année, l'élève apprend à tracer lisiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. En grammaire, nous travaillons : Étape 2 classe des mots, structure de la phrase, le genre et le nombre du nom et du déterminant. Étape 3 : le pluriel, le type de phrase, la ponctuation, le groupe nominal, survol de certains verbes.</p> <p>En deuxième année, l'enfant produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. La cohérence, le respect du sujet et la correction de textes sont évalués. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. Les textes attendus sont de plus en plus élaborés. En grammaire, nous travaillons : Étape 1 : liste orthographique, structure de phrases, type de phrases, nouveaux sons, le nom, le déterminant Étape 2 : l'adjectif, le féminin et pluriel des noms et adjectifs, le pluriel des mots selon la terminaison (ou, eu, au) verbes au présent : avoir, finir, être, aimer, dire, faire Étape 3 : accord dans le groupe du nom, accord des adjectifs qui suivent le verbe être.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communications établies dans le groupe.</p> <p>En deuxième année, l'élève apprend à échanger, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome. Il prend conscience des règles de prise de parole selon le contexte et des stratégies d'écoute efficaces. Une attention particulière est portée sur la formulation correcte des phrases fréquemment utilisées. Ex : Je suis allé(e), je mange de la pizza, j'ai fini, je vais à la plage, etc.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 1 ^{er} novembre		2 ^e étape (20 %) 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) 15 février jusqu'au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En lecture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	Oui	En lecture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	Non (pas obligatoire en 2 ^e année)	Oui
En écriture : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	En écriture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non (pas obligatoire en 2 ^e année)	Oui
En communication orale : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	En communication orale : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe.	Non Fais l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui

² MEQ : ministère de l'Éducation du Québec
 CSS : Centre de services scolaire

Mathématique, 1^{er} cycle

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (20 %)*	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En première année et en deuxième année, l'élève résout les situations problèmes en étant guidé par l'enseignant à travers tout le processus de la résolution de problème (lecture et compréhension, organisation du travail par étape et choix du processus approprié, explication de la solution (traces).</p>
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p>En première année, voici les notions enseignées :</p> <p>Étape 1 : calligraphie des nombres, représentations des nombres, dénombrement d'une quantité, plus petit, plus grand, autant, les régularités, se repérer dans des espaces bornés de 2 et de 5, l'addition et la soustraction, les figures planes et solides et les expressions équivalentes.</p> <p>Étape 2 : Représenter et comparer des nombres (grands nombres), estimer et mesurer le temps, diagramme, les termes manquants, additions et soustractions (avec des nombres plus grands), les fractions et décomposer des nombres.</p> <p>Étape 3 : Les nombres pairs, impairs, activités liées au hasard, les nombres de 0 à 100, l'addition et la soustraction.</p> <p>En deuxième année, voici le contenu présenté :</p> <p>Étape 1 : nombres de 0 à 100, régularité, décomposition (C,D,U), additions et soustractions des nombres à 2 chiffres (sans échange).</p> <p>Étape 2 : nombres de 0 à 500, comparer des nombres, termes manquants, calcul mental, figures planes, solides, expressions équivalentes, heure, tableau et diagramme à bandes.</p> <p>Étape 3 : nombres de 0 à 1000, additions et soustractions avec échanges à 2 ou 3 chiffres, fraction, mesure, température, probabilité, coordonnées dans un plan, concept de la multiplication et de la division.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.</p> <p>Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueur.</p> <p>Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> <p>Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 1 ^{er} novembre		2 ^e étape (20 %) 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) 15 février jusqu'au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Résoudre une situation problème : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non (pas obligatoire en 2 ^e année)	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe.	Non Fais l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non (pas obligatoire en 2 ^e année)	Oui

Univers social, 1^{er} cycle

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

L'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{er} cycle

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel**
2. **L'univers Terre et espace**
3. **L'univers vivant**

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{er} cycle

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.

1^{re} année

les élèves seront amenés à s'intéresser à

- Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels
- Les relations entre la famille et l'école
- Les rituels du quotidien
- Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

2^e année

- Les caractéristiques de chaque personne et les étapes de la vie depuis la naissance
- Les rôles et responsabilités dans la famille et la civilité
- Les célébrations
- Les rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 1 ^{er} novembre		2 ^e étape (20 %) 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) 15 février jusqu'au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CS	Résultat inscrit au bulletin
Pratique en lien avec les notions travaillées en classe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	Non	Oui C1 C2 C3

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis

1^{re} et 3^e étape	<p>Savoir communiquer (communiquer de façon appropriée)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir l'intention de la communication. • Choisir le mode de communication. • Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés. <p>Organiser son travail (se donner des méthodes de travail efficaces)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser la tâche à accomplir • S'engager dans la démarche • Accomplir la tâche • Analyser sa démarche
--	--