



Planification annuelle 2024-2025

Adaptation scolaire 2^e cycle du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite-Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 19 novembre, par Mozaïk. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 1 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé, par Mozaïk, le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 2 novembre au 14 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par Mozaïk avant début juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 17 février jusqu'au 23 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sonia Roy
Directrice

Marie-Eve Turcotte
Directrice adjointe par intérim

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaire de 2^e cycle – Adaptation scolaire

Geneviève Crichlow (873)
Kariane Trahan (874)
Ariane Legault (875)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Cahier Éclair de génie Fiches reproductibles	Fiches reproductibles Moozoom

Français, 2^e cycle – Adaptation scolaire

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août 1 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe : * stratégies de lecture (faire des prédictions et survoler le texte) * le temps et le lieu d'un récit * les personnages * l'organisation d'un texte informatif	Oui	En lecture : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe : * les stratégies de lecture (lire entre les lignes, retenir l'essentiel et comprendre les signes de ponctuation) * l'élément déclencheur d'un récit * le sujet d'un texte * les actions du personnage principal * comprendre le sens des mots de relation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En lecture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe : * les stratégies de lecture (comprendre les mots nouveaux et reconnaître les mots qui en remplacent d'autres) * les parties d'un récit * l'appréciation d'un texte * les aspects d'un sujet	Oui MEQ (4^e) Si le bulletin n'est pas modifié	Oui

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

En écriture : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe : * mots de vocabulaire * verbes à l’infinitif et au présent de l’indicatif * déterminant, nom, adjectif et groupe du nom	Non Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin.	En écriture : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe. : * mots de vocabulaire * verbes à l’imparfait et le futur simple de l’indicatif * pronoms, phrases et sujet du verbe * les homophones * l’accord du verbe avec le sujet * règles particulières de la formation du pluriel	Oui	En écriture : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe : * mots de vocabulaire * verbes au conditionnel présent et au futur proche * lettres muettes, virgule dans une énumération et l’apostrophe * les homophones	Oui MEQ (4^e) Si le bulletin n’est pas modifié	Oui
En communication orale : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe : * s’exprimer aux bons moments * respecter les tours de parole * exprimer ses besoins * poser des questions * participer aux discussions de classe	Oui	En communication orale : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe : * préciser l’intention de communication * donner de l’information pertinente et suffisante * utiliser une structure de phrases appropriée à l’oral * utiliser un volume de voix et un débit adéquat	Non Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe : * s’adapter au contexte de la communication * organiser ses idées * choisir un vocabulaire varié et adéquat * porter attention à sa posture et à son regard * expression de son incompréhension, de son interprétation	Non	Oui

Mathématique, 2^e cycle – Adaptation scolaire

Compétences développées par l’élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L’élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n’est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d’une problématique pouvant comporter plus d’un type de données. L’élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation problème. L’élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L’élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l’aide d’arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l’acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l’aide du langage mathématique*	L’élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l’objet d’apprentissage et de rétroaction à l’élève, mais elle n’est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l’élève apprend à faire et à mobiliser avec l’intervention de l’enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l’aide de certaines propriétés ; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d’activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août 1 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe :	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Résoudre une situation problème : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui MEQ (4^e) Si le bulletin n'est pas modifié	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe : * représenter des nombres naturels * valeur de position * décomposition, comparaison * réflexion, frise, dallage (4 ^e) * addition, soustraction * les tables * plan cartésien * terme manquant	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe : * angles et droites * figures planes * dénombrement et approximation * multiplication et division * fractions et comparaison de fractions * représentation des nombres décimaux et la monnaie * mesure de longueur et périmètre * diagramme à bandes * la classification et le développement d'un solide	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe : * aire, volume, capacité et masse * fractions équivalentes * opération sur les nombres décimaux * arrondir * pair/impair, composé et premier * suites de nombres, régularités numériques * heure * probabilité et tableaux des combinaisons * expressions équivalentes	Oui MEQ (4^e) Si le bulletin n'est pas en modifié	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e cycle

Compétences développées par l'élève

C1 - Lire l'organisation d'une société sur son territoire.	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
C2 - Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	
C3 - S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	
<p>Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août 1 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Pratique en lien avec les notions travaillées en classe.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui C1 C2 C3

Science et technologie, 2^e cycle

Compétences développées par l'élève

<p>C1 - Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.</p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<p>C2 - Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.</p>	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel 2. L'univers Terre et espace 3. L'univers vivant
<p>C3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie.</p>	<p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.</p> <p>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %) Du 28 août 1 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Pratique en lien avec les notions travaillées en classe.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui C1 C2 C3

Culture et citoyenneté québécoise, 2^e cycle

Compétences développées par l'élève

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

3^e année

- Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi
- Les différences et points communs entre les individus et l'inclusion et exclusion
- La spiritualité et le cycle de la vie
- La relation avec la nature et les manières d'habiter le territoire
- La fiabilité de l'information sur les plates-formes numériques

4^e année

- Changements corporels et forces et défis de chaque personne
- Appartenance culturelle et influence du groupe
- Amitié et amour et bonheur
- Consommation et pratiques écologiques
- Médias d'information et médias sociaux

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août 1 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 15 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Pratique en lien avec les notions travaillées en classe.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 2^e étape et 3^e étape.

3^e étape

Organiser son travail

- Compréhension de la tâche
- Exécution de la tâche
- Analyse du déroulement de la démarche
- Persévérance et ténacité dans l'action
- Formulation de conclusions