



## ÉCOLE PRIMAIRE MARGUERITE-BOURGEOYS

2025-2026

### PROGRAMME D'ÉTUDES LOCAL – ÉLÈVES DOUÉS ET TALENTUEUX

**Ce programme souscrit, s'inspire entièrement et aspire à concrétiser son action par la mise en place du « Cadre de référence sur la politique des élèves doués et talentueux » (2019) du CSSMB.**

*L'intelligence est un atout si précieux qu'il est insensé de l'ignorer ou de l'étouffer dans l'œuf. (A. Brimke)*

Ce projet est cohérent avec l'orientation 1 du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB, notamment l'orientation « **Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement des élèves en situation de vulnérabilité, »**

L'école primaire Marguerite Bourgeoys (CSSMB), en partenariat avec le Service des ressources éducatives, souhaite poursuivre l'implantation du programme local en douance en conformité avec le Cadre de référence de la politique des élèves doués et talentueux (2019):

1. Assurer la reconnaissance officielle de cette clientèle et de ses besoins spécifiques.
2. Confirmer la responsabilité de l'école quant au mandat d'offrir des services adaptés aux besoins des élèves doués et talentueux dans le cadre scolaire de l'école publique.  
Le Centre de services scolaire reconnaît aux élèves doués et talentueux, le droit de bénéficier d'un cadre éducatif qui maximise le développement de leur potentiel et l'importance de développer chez eux le sens de l'effort et de la résilience face aux échecs occasionnels.

Ce projet novateur repose sur des études ayant démontré que les élèves doués et talentueux ont des besoins particuliers. Il est d'ailleurs tout à fait en cohérence avec la politique pour élèves doués et talentueux du CSSMB et le cadre de référence de cette même politique qui précise ces besoins :

- Besoin d'un programme pédagogique adapté à un rythme d'apprentissage accéléré;
- Besoin d'enrichissement pour répondre à leur curiosité;
- Besoin d'approfondir les matières enseignées;
- Besoin d'ateliers spécifiques liés à l'hypersensibilité, gestion des émotions, l'anxiété (dont l'anxiété de performance), l'estime de soi et les habiletés sociales;

- Besoin d'un regroupement plus homogène (dépassement de soi par stimulation des pairs);
- Besoin d'une structure plus flexible de prestation de cours;
- Besoin de briser l'isolement social ; de développer un sentiment d'appartenance à un groupe, à un milieu.

*Les enfants surdoués existent. Que nous les ayons identifiés ou non (...) et ils doivent évoluer dans un système qui n'a pas été prévu pour eux. Jean-Charles Terrassier (2013)*

Tous ces facteurs contribuent à maintenir la motivation, la persévérance et à contrer le décrochage de l'élève doué. L'enrichissement du cursus scolaire peut prendre différentes formes. (Cadre de référence de la Politique des élèves doués et talentueux, 2019). Il peut permettre de concentrer le contenu à couvrir sur une période de temps plus courte que celle qui est prévue avec un rythme d'apprentissage plus rapide. Il peut aussi s'agir de favoriser l'approfondissement des concepts en amenant l'élève à un niveau d'analyse supérieur, de diversifier les sujets abordés, notamment en faisant des liens avec des thèmes présentant un intérêt pour l'élève, et d'approfondir certains sujets en proposant le développement d'un projet qui est cher à l'élève.

Ce projet-école permet de desservir une clientèle d'élèves doués du secteur primaire du CSSMB et de l'externe afin de recevoir un enseignement adapté à leurs besoins.

*« L'enfant doué peut faire face à différentes difficultés, de par sa différence. Entre autres, le rythme de son développement mental, qui ne correspond pas à celui de ses pairs, peut entraîner un **décalage** entre l'enfant doué et le milieu social et scolaire dans lequel il évolue. Le fait de les regrouper réduit la quantité de répétitions non nécessaires et leur permet de gagner du temps pour travailler sur des projets qui correspondent à leur niveau de compétences. Les élèves prennent ainsi plaisir à aller à l'école. Les recherches démontrent que la création de classes adaptées où les enfants doués et talentueux sont regroupés entre eux et où l'enseignement est adapté et multiniveau donne des résultats concluants. » (Dre Barbara Clark, 2013)*

## **Caractéristiques du programme**

Tels que décrits dans le cadre de référence de la douance du CSSMB (2019-2020), deux grands axes d'action se dégagent dans les écrits : 1) les interventions sur le plan des apprentissages et 2) les interventions sur le plan comportemental et émotionnel.

### **1) Les interventions sur le plan des apprentissages**

Les interventions recommandées sur le plan des apprentissages pour les élèves doués s'articulent essentiellement autour de deux paradigmes : l'enrichissement et l'accélération scolaire (National Association for Gifted Children [NAGC], 2010bc). L'enrichissement est intimement lié à la différenciation pédagogique, puisque pour enrichir l'expérience éducative de l'élève, l'enseignant doit apporter des modifications à la présentation des contenus, aux méthodes pédagogiques utilisées, aux moyens d'action et d'expression proposés aux élèves ainsi qu'aux modes d'évaluation.

### **2) Les interventions sur le plan comportemental et émotionnel**

Les interventions recommandées sur le plan comportemental et émotionnel pour les élèves doués s'articulent essentiellement autour du développement de leurs capacités adaptatives. De plus, les élèves seront amenés à développer leurs forces psychologiques et sociales. Pour ce faire, nous mettons l'accent sur le développement du potentiel de l'élève. Pour nous, l'engagement de l'élève est essentiel. L'acceptation et la compréhension des caractéristiques liées à la douance sont nécessaires pour favoriser l'intégration sociale et l'adaptation personnelle des élèves doués.

Ainsi, différentes approches pédagogiques seront privilégiées, dont la pédagogie par projets, le travail en ateliers, le décroïsonnement, l'interdisciplinarité, des capsules d'approfondissement, le travail coopératif, le micro enseignement.

## **Effectif visé (niveaux d'enseignement)**

### **1) Quatre groupes :**

- a. deux groupes de 2<sup>e</sup> cycle – maximum de 14 élèves par classe;
- b. deux groupes de 3<sup>e</sup> cycle – maximum de 16 élèves par classe.

**Processus de dépôt d'une candidature (important de respecter l'échéancier) :**

- 1) Assister à la séance d'information (recommandé)
- 2) Remplir le formulaire de demande d'inscription – FORM (sur le site de l'école)
- 3) Faire parvenir les documents suivants via le FORM :
  - Rapport d'évaluation en psychologie (WISC-V) (si applicable)
  - Bulletins (le plus récent et de l'année précédente)
  - Plan d'intervention (s'il y a lieu)
  - Lettre d'intention ou de motivation écrite par l'élève

*Suite à la réception du dossier complet, l'école fera l'analyse de la candidature et le parent recevra une réponse avant la fin avril.*

*Les parents sont responsables du transport.*

*Si la candidature préliminaire est retenue, un vidéo de présentation devra être soumis avant le 11 avril.*

**Critères de sélection**

- 1) Priorité aux élèves du CSSMB, si le programme répond aux besoins de l'élève.
- 2) L'élève doit avoir un rapport d'évaluation en psychologie **OU** être accompagné par une conseillère pédagogique du Service douance CSSMB.
- 3) Présence de tous les documents exigés dans le processus de dépôt d'une candidature et respect des échéanciers.
- 4) Obtenir une recommandation positive de l'équipe multidisciplinaire (professionnel de l'éducation, éducatrice spécialisée, enseignantes, conseillère pédagogique en douance et direction) de l'école Marguerite-Bourgeois après analyse du dossier. L'équipe multidisciplinaire pourrait, au besoin, communiquer avec l'école de fréquentation de l'enfant.

### L'organisation de l'enseignement, le contexte d'apprentissage et le pourcentage de temps alloué pour chacune des composantes

- Le régime pédagogique, la grille-matière et les minutes prévues en période de spécialistes seront respectés et les mêmes que pour les classes ordinaires.
- Le programme sera accéléré en ce qui a trait aux matières : français, mathématique, histoire, géographie, sciences et CCQ.
- Un élève pourra, au besoin, cheminer à un autre niveau à l'intérieur d'une même année scolaire.
- Tous les élèves bénéficieront d'un enseignement enrichi.

### Les modalités d'évaluation

- Un bulletin officiel sera remis aux élèves des groupes de douance aux mêmes dates que les autres groupes de l'école.
- L'évaluation des compétences est basée sur le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ).
- Le processus d'accélération pourrait permettre à certains élèves de passer à un degré supérieur en cours d'année.

### Partenaires en douance

L'école Marguerite Bourgeoys et le Service des ressources éducatives du CSSMB possèdent l'expertise nécessaire pour poursuivre ce projet. De plus, notre Centre de services scolaire a été le premier au Québec à s'être doté d'une politique à l'égard des élèves doués et talentueux.

Différents projets sont offerts aux élèves en cours d'année. Pour ce faire, divers partenaires sont impliqués.

### Transport scolaire

Étant donné que ce programme est un programme local, les parents sont responsables du transport de leur enfant, matin et soir, sauf pour les enfants du territoire de l'école. Veuillez noter que les parents peuvent inscrire leur enfant au service de garde de l'école Marguerite-Bourgeoys.

***« Les personnes à haut potentiel ont un cerveau qui fonctionne à plein régime, une sensibilité exacerbée, et une impression de vivre perpétuellement en marge. Et si cette différence nourrissait la société de demain ? » (Jeanne Siaud-Facchin, 2014)***