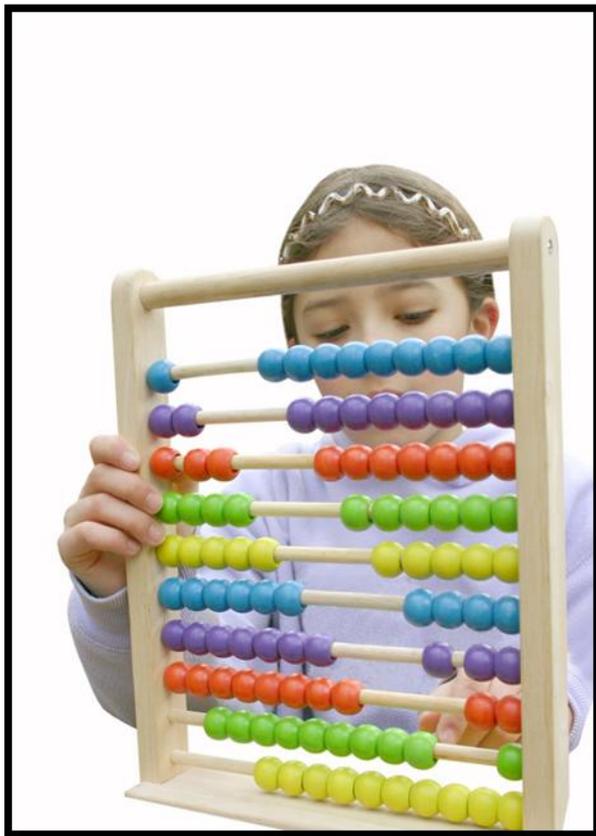


## Planification annuelle 2025-2026

### 2<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite-Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année      |  |
|--|--|
| <b>1<sup>re</sup> communication écrite</b> | Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| <b>Premier bulletin</b>                    | Le bulletin vous sera remis le 18 novembre, par Mozaïk. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 31 octobre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.   |
| <b>Deuxième bulletin</b>                   | Le deuxième bulletin vous sera acheminé par Mozaïk, le 20 février. Ce bulletin couvrira la période du 3 novembre au 5 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.  |
| <b>Troisième bulletin</b>                  | Le troisième bulletin vous sera acheminé par Mozaïk, avant le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 9 février jusqu'au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.   |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sonia Roy  
Directrice

Marie-Eve Turcotte  
Directrice adjointe

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 2<sup>e</sup> année

Chagnon, Katia (201)  
Annie Joyal (202)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français  | Mathématique   | Univers social        | Science et technologie | Éthique et culture religieuse |
|---|--|-----------------------|------------------------|-------------------------------|
| Cahier Alphabétique A et B<br>Rats de bibliothèque<br>Littérature jeunesse<br>Fiches reproductibles | Cahier Numérique A et B<br>Matériel de manipulation<br>Fiches reproductibles | Fiches reproductibles | Fiches reproductibles  | Fiches reproductibles         |

## Français, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Lire (50 %)</b>        | <p>L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte. Il le fait à l'oral et à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p> <p>Ce qui caractérise les 3 étapes est la longueur, la complexité des textes, ainsi que le type de questions demandées.</p>   |
| <b>Écrire (30 %)</b>      | <p>L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. La cohérence, le respect du sujet et la correction de textes sont évalués. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. Les textes attendus sont de plus en plus élaborés.</p> |
| <b>Communiquer (20 %)</b> | <p>L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome. Il prend conscience des règles de prise de parole selon le contexte et des stratégies d'écoute efficaces.</p>  |

## Français, 2<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 31 octobre   |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 3 novembre au 5 février   |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin   |  |                              |
|--|--|---|--|--|--|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Épreuves obligatoires MEQ / CSS <sup>2</sup> | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>En lecture :</b><br><br>La longueur, la complexité des textes, ainsi que le type de questions demandées.                  | <b>Oui</b>                                   | <b>En lecture :</b><br><br>La longueur, la complexité des textes, ainsi que le type de questions demandées.                               | <b>Oui</b>                                   | <b>En lecture :</b><br><br>La longueur, la complexité des textes, ainsi que le type de questions demandées.          | <b>Non</b>                                   | <b>Oui</b>                   |
| <b>En écriture :</b><br><br>Liste d'orthographe, structure de phrase, type de phrase, nouveaux sons, le nom, le déterminant. | <b>Non</b>                                   | <b>En écriture :</b><br>L'adjectif, le féminin et pluriel des noms et adjectifs, le pluriel des mots selon leur terminaison (ou, eu, au). | <b>Oui</b>                                   | <b>En écriture :</b><br>Accord du groupe du nom<br>Verbes au présent : avoir, finir, être, aimer, dire, faire        | <b>Non</b>                                   | <b>Oui</b>                   |
| <b>En communication orale :</b><br><br>Présentation individuelle et Situation d'interaction<br>- Présenter et décrire        | <b>Non</b>                                   | <b>En communication orale :</b><br><br>Présentation individuelle et Situation d'interaction<br>- Présenter et Raconter                    | <b>Oui</b>                                   | <b>En communication orale :</b><br><br>Présentation individuelle et Situation d'interaction<br>- Expliquer - Inviter | <b>Non</b>                                   | <b>Oui</b>                   |

<sup>2</sup> MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

CSSMB: Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

## Mathématique, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|  |   |
|--|---|
| <b>Résoudre une situation problème (20 %)*</b>       | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.<br>En deuxième année, l'élève résout les situations problèmes en étant guidé par l'enseignant à travers tout le processus de la résolution de problème (lecture et compréhension, organisation du travail par étape et choix du processus approprié, explication de la solution (traces). |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b> | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br><br><b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.  |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique*        | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br><br><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>  |

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique :** Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

**Géométrie :** Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure :** Estimation et mesure de longueur.

**Statistique :** Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

**Probabilité :** Dénombrement d'expériences aléatoires simples

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br>Du 27 août au 31 octobre      |   | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br>Du 3 novembre au 5 février                                     |  | <b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b><br>Du 9 février au 22 juin  |                                    |                              |
|---|---|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape            | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?  | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Épreuves obligatoires<br>MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Résoudre une situation problème :<br><br>Situations d'apprentissage | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Résoudre une situation problème :<br><br>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | <b>Oui</b>                                   | Résoudre une situation problème :<br><br>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

|   |            |  |            |   |            |            |
|---|------------|--|------------|---|------------|------------|
| <p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Nombres de 0 à 100, régularité, décomposition (C,D,U), additions et soustractions des nombres à 2 chiffres (sans échange).</p> | <b>Oui</b> | <p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Nombres de 0 à 500, comparer des nombres, termes manquants, calcul mental, figures planes, solides, expressions équivalentes, heure, tableau et diagramme à bandes.</p> | <b>Oui</b> | <p><b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b></p> <p>Nombres de 0 à 1000, additions et soustractions avec échanges à 2 ou 3 chiffres, fraction, mesure, température, probabilité, coordonnées dans un plan, concept de la multiplication et de la division.</p> | <b>Non</b> | <b>Oui</b> |
|---|------------|--|------------|---|------------|------------|

| <b>Univers social, 2<sup>e</sup> année</b>   |   |
|--|---|
| <b>Compétence développée par l'élève</b>   |   |
| <b>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</b>   | <p>L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.</p> <p>En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.</p> <p>L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.</p> <p>Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).</p> <p>La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.</p> <p>L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.</p> |
| <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.</b> |   |

| <b>Science et technologie, 2<sup>e</sup> année</b>   |  |
|--|--|
| <b>Compétence développée par l'élève</b>   |  |
| <b>Explorer le monde de la science et de la technologie</b>  | <p>En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.</p> <p>La compétence <i>Explorer le monde de la science et de la technologie</i> permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.</p> <p>En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.</p> <p>Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.</p> <p>En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b></li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b></li> <li>3. <b>L'univers vivant</b></li> </ol> |
| <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.</b> |  |

## Culture et citoyenneté québécoise, 2e année

### Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les caractéristiques de chaque personne et les étapes de la vie depuis la naissance
- Les rôles et responsabilités dans la famille et la civilité
- Les célébrations
- Les rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 31 octobre    |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 3 novembre au 5 février  |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin     |                                 |                              |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | <b>Non</b>                                   | Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | <b>Oui</b>                                   | Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Arts plastiques, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|   |  |
|---|--|
| <b>C1 - Réaliser des créations plastiques personnelles.</b> | L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).             |
| <b>C2 - Réaliser des créations plastiques médiatiques.</b>  | L'élève apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage. |
| <b>C3 - Apprécier des œuvres.</b>                           | L'élève apprend à examiner une œuvre. Il utilise le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre.   |

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin pour la première étape combinant les compétences 1 et 2.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 31 octobre  |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 3 novembre au 5 février  |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin     |                                 |                              |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Pratique en lien avec les notions travaillées en classe. | <b>Non</b>                                   | Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | <b>Oui</b>                                   | Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

### Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à l'étape 3

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>3<sup>e</sup> étape</b> | <p><b>Savoir communiquer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir l'intention de la communication.</li> <li>• Choisir le mode de communication.</li> <li>• Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.</li> </ul> |
|----------------------------|--|