



Planification annuelle 2025-2026

Adaptation scolaire 2^e cycle du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite-Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|--|---|
| 1^{re} communication écrite | Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera remis le 18 novembre, par Mozaïk. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 31 octobre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé, par Mozaïk, le 20 février. Ce bulletin couvrira la période du 3 novembre au 5 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin vous sera acheminé par Mozaïk avant début juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 6 février jusqu'au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sonia Roy
Directrice

Marie-Eve Turcotte
Directrice adjointe par intérim

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaire de 2^e cycle – Adaptation scolaire

Geneviève Crichlow (873)
Kariane Trahan (874)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Français Fiches reproductibles | Mathématique Matcha 2 ^e cycle Fiches reproductibles | Univers social Fiches reproductibles | Science et technologie Fiches reproductibles | Éthique et culture religieuse Fiches reproductibles |
|--|---|--|--|---|

Français, 2^e cycle – Adaptation scolaire

Compétences développées par l'élève

| | |
|---------------------------|---|
| Lire (50 %) | L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
| Écrire (30 %) | L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
| Communiquer (20 %) | En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 31 octobre | | 2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin | | |
|---|--|---|---|--|--|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS ² | Résultat inscrit au bulletin |
| En lecture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe : * stratégies de lecture (faire des prédictions et survoler le texte) * le temps et le lieu d'un récit * les personnages * l'organisation d'un texte informatif | Oui | En lecture : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe : * les stratégies de lecture (lire entre les lignes, retenir l'essentiel et comprendre les signes de ponctuation) * l'élément déclencheur d'un récit * le sujet d'un texte * les actions du personnage principal * comprendre le sens des mots de relation | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | En lecture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe : * les stratégies de lecture (comprendre les mots nouveaux et reconnaître les mots qui en remplacent d'autres) * les parties d'un récit * l'appréciation d'un texte * les aspects d'un sujet | Oui MEQ (4^e) Si le bulletin n'est pas modifié | Oui |

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|------------|
| En écriture : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe : * mots de vocabulaire * verbes à l’infinitif et au présent de l’indicatif * déterminant, nom, adjectif et groupe du nom | Non Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | En écriture : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe. : * mots de vocabulaire * verbes à l’imparfait et le futur simple de l’indicatif * pronoms, phrases et sujet du verbe * les homophones * l’accord du verbe avec le sujet * règles particulières de la formation du pluriel | Oui | En écriture : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe : * mots de vocabulaire * verbes au conditionnel présent et au futur proche * lettres muettes, virgule dans une énumération et l’apostrophe * les homophones | Oui MEQ (4^e) Si le bulletin n’est pas modifié | Oui |
| En communication orale : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe : * s’exprimer aux bons moments * respecter les tours de parole * exprimer ses besoins * poser des questions * participer aux discussions de classe | Oui | En communication orale : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe : * préciser l’intention de communication * donner de l’information pertinente et suffisante * utiliser une structure de phrases appropriée à l’oral * utiliser un volume de voix et un débit adéquat | Non Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | En communication orale : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe : * s’adapter au contexte de la communication * organiser ses idées * choisir un vocabulaire varié et adéquat * porter attention à sa posture et à son regard * expression de son incompréhension, de son interprétation | Non | Oui |

Mathématique, 2^e cycle – Adaptation scolaire

Compétences développées par l’élève

| | |
|--|---|
| Résoudre une situation problème (30 %)* | L’élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n’est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d’une problématique pouvant comporter plus d’un type de données. L’élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation problème. L’élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré. |
| Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)* | L’élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l’aide d’arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l’acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| Communiquer à l’aide du langage mathématique* | L’élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l’objet d’apprentissage et de rétroaction à l’élève, mais elle n’est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin. |

* Les principales connaissances que l’élève apprend à faire et à mobiliser avec l’intervention de l’enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l’aide de certaines propriétés ; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d’activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 31 octobre | | 2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin | | |
|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Résoudre une situation problème : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe : | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Résoudre une situation problème : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe. | Oui | Résoudre une situation problème : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | Oui MEQ (4^e) Si le bulletin n'est pas modifié | Oui |
| Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe : * représenter des nombres naturels * valeur de position * décomposition, comparaison * réflexion, frise, dallage (4 ^e) * addition, soustraction * les tables * plan cartésien * terme manquant | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Pratique en lien avec les notions travaillées en classe : * angles et droites * figures planes * dénombrement et approximation * multiplication et division * fractions et comparaison de fractions * représentation des nombres décimaux et la monnaie * mesure de longueur et périmètre * diagramme à bandes * la classification et le développement d'un solide | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe : * aire, volume, capacité et masse * fractions équivalentes * opération sur les nombres décimaux * arrondir * pair/impair, composé et premier * suites de nombres, régularités numériques * heure * probabilité et tableaux des combinaisons * expressions équivalentes | Oui MEQ (4^e) Si le bulletin n'est pas en modifié | Oui |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e cycle

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| C1 - Lire l'organisation d'une société sur son territoire. | <p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p> |
| C2 - Interpréter le changement dans une société et sur son territoire. | |
| C3 - S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire. | |
| <p>Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> | |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 31 octobre | | 2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Pratique en lien avec les notions travaillées en classe. | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | Oui C1 C2 C3 | Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | Non | Oui C1 C2 C3 |

Science et technologie, 2^e cycle

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| <p>C1 - Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.</p> | <p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p> |
| <p>C2 - Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.</p> | <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel 2. L'univers Terre et espace 3. L'univers vivant |
| <p>C3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie.</p> | <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p> |
| <p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.</p> <p>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> | |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^e étape (20 %) Du 27 août 31 octobre | | 2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|----------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Pratique en lien avec les notions travaillées en classe. | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | Oui C1 C2 C3 | Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | Non | Oui C1 C2 C3 |

Culture et citoyenneté québécoise, 2^e cycle

Compétences développées par l'élève

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

3^e année

- Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi
- Les différences et points communs entre les individus et l'inclusion et exclusion
- La spiritualité et le cycle de la vie
- La relation avec la nature et les manières d'habiter le territoire
- La fiabilité de l'information sur les plates-formes numériques

4^e année

- Changements corporels et forces et défis de chaque personne
- Appartenance culturelle et influence du groupe
- Amitié et amour et bonheur
- Consommation et pratiques écologiques
- Médias d'information et médias sociaux

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août 31 octobre | | 2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Pratique en lien avec les notions travaillées en classe. | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin à ce bulletin. | Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | Oui | Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. | Non | Oui |

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 2^e étape et 3^e étape.

| | |
|-----------------|--|
| 3e étape | Organiser son travail <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de la tâche • Exécution de la tâche • Analyse du déroulement de la démarche • Persévérance et ténacité dans l'action • Formulation de conclusions |
|-----------------|--|