

Planification annuelle 2025-2026

4^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite-Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 18 novembre, par Mozaïk. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 31 octobre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé, par Mozaïk, le 20 février. Ce bulletin couvrira la période du 3 novembre au 5 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé, par Mozaïk, au début juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 9 février jusqu'au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sonia Roy
Directrice

Marie-Ève Turcotte
Directrice adjointe

¹ <http://www.education.gouv.qc.ca/accueil/>

Titulaires de 4^e année

Marie-Hélène Riverin (401)
Isabelle Poirier (402)
Marie-Hélène Milot (403)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
En route A, B et C Fiches reproductibles	Tam Tam A et B Fiches reproductibles	Terminus 4 Fiches reproductibles	Bizz! 4 Fiches reproductibles	Fiches reproductibles

Français, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
<p>En lecture :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le temps et le lieu d'un récit • Le personnage • L'organisation d'un texte informatif • Les paroles des personnages <p>Stratégies de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se rappeler l'intention de lecture • Faire des prédictions • Survoler le texte • Se dépanner 	Oui	<p>En lecture :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élément déclencheur d'un récit • Les aspects d'un sujet • Le rôle et l'importance des personnages • Les marqueurs de relation • L'ordre chronologique <p>Stratégies de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire entre les lignes • Retenir l'essentiel • Comprendre les signes de ponctuation • Comprendre le sens des mots de relation • Se dépanner 	Oui	<p>En lecture :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les parties d'un récit • Les mots qui en remplacent d'autres • L'appréciation d'un texte • Le texte qui explique • Les jeux de mots en poésie <p>Stratégies de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les mots nouveaux • Reconnaître les mots qui en remplacent d'autres • Comprendre les signes de ponctuation • Retenir l'essentiel • Comprendre les mots nouveaux 	Oui	Oui

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

<p>En écriture :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le nom Le déterminant L'adjectif Le verbe à l'infinitif Les règles de formation du féminin et du pluriel Le dictionnaire Le groupe du nom Le radical et la terminaison d'un verbe Les accords dans le groupe du nom Le sens des mots Le verbe Le présent de l'indicatif des verbes comme AIMER et FINIR 	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>En écriture :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le pronom Le présent de l'indicatif des verbes AVOIR, ÊTRE et ALLER Les règles de position Les familles des mots La phrase L'imparfait des verbes comme AIMER et FINIR Le sujet L'imparfait des verbes comme AVOIR, ÊTRE ET ALLER L'accord du verbe avec le sujet Les homophones Les marqueurs de relation Les règles particulières de formation du féminin Le futur simple des verbes comme AIMER et FINIR Les règles particulières de formation du pluriel Le futur simple des verbes comme AVOIR, ÊTRE et ALLER Les types de phrases La formation des mots 	<p>Oui</p>	<p>En écriture :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> La phrase positive et la phrase négative Le conditionnel présent de l'indicatif des verbes comme AIMER et FINIR Le prédicat Le conditionnel présent de l'indicatif des verbes AVOIR, ÊTRE et ALLER Le complément de phrase Les synonymes et les antonymes La virgule dans une énumération Le futur proche L'apostrophe Les mots liés à un thème L'accord de l'adjectif qui suit le verbe ÊTRE Le participe présent Les mots variables et les mots invariables Les homophones 	<p>Oui</p> <p>MEQ 10 % du résultat final</p>	<p>Oui</p>
<p>En communication orale :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Écoute attentive Faire des interventions au moment approprié Suivre les règles et parler à tour de rôle Variations audibles du genre et du nombre 	<p>Non</p>	<p>En communication orale :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Donner des informations à propos d'un sujet exploré Respect de l'intention Rythme et débit Utilisation d'un vocabulaire précis et varié Choix d'un registre de langue approprié 	<p>Oui</p>	<p>En communication orale :</p> <p>Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pertinence et suffisance des idées Expression de sa compréhension, de son interprétation Chercher à susciter l'intérêt Appuyer ses propos et ses réactions 	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Résoudre une situation-problème (30 %) *</p>	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) *</p>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de Fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés ; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires s MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Évaluation en lien avec les notions de raisonnement mathématique travaillées en classe.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Évaluation en lien avec les notions de raisonnement mathématique travaillées en classe.	Oui	Résoudre une situation-problème : Évaluation en lien avec les notions de raisonnement mathématique travaillées en classe.	Oui Épreuve CSS	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluation en lien avec les notions <u>travaillées en classe</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre : <ul style="list-style-type: none"> - la représentation - la décomposition - la comparaison - la valeur de position - les tables - l'addition et la soustraction des nombres à 4 chiffres - la multiplication et la division • La figure symétrique • La réflexion • Le dallage • Le plan cartésien • Les termes manquants 	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluation en lien avec les notions <u>travaillées en classe</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Les angles • Les droites parallèles et les droites perpendiculaires • Les polygones et les quadrilatères • Les régularités numériques • La multiplication • Les fractions et la comparaison • Le nombre décimal • La monnaie • -Les unités de mesure de longueur • Le périmètre et l'aire • Le diagramme à bande et à ligne brisée • La classification et le développement d'un solide 	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluation en lien avec les <u>notions travaillées en classe</u> : <ul style="list-style-type: none"> • La division et la division avec reste • Les fractions équivalentes • L'addition, la soustraction et l'arrondissement de nombres décimaux • La multiplication • L'arrondissement des nombres naturels • Les nombres composés, premiers et carrés • Les facteurs premiers • Les multiples • L'heure et la durée • Le volume/ La capacité/ La masse, • La probabilité • Le diagramme en arbre • Les expressions équivalentes • Les égalités et les inégalités • Le nombre décimal • La fraction et le pourcentage 	Oui Épreuve CSS	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Lire l'organisation d'une société sur son territoire.	
C2 - Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1645 et 1745.
C3 - S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui C1 C2 C3

Science et technologie, 4^e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
C2 - Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. Il est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
C3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie.	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers vivant 2. L'univers Terre et espace 3. L'univers matériel <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui C1 C2 C3

Culture et citoyenneté québécoise, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Changements corporels et forces et défis de chaque personne
- Appartenance culturelle et influence du groupe
- Amitié et amour et bonheur
- Consommation et pratiques écologiques
- Médias d'information et médias sociaux

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Oui	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

3^e étape	<p>Travailler en équipe (coopérer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuer au travail collectif. • Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. • Tirer profit du travail coopératif.
----------------------------	---