Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2025-2026

4e année du primaire

(Douance)

À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite-Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 18 novembre, par Mozaïk. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 31 octobre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé, par Mozaïk, le 20 février. Ce bulletin couvrira la période du 3 novembre au 5 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé, par Mozaïk avant le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 6 février jusqu'au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sonia Roy
Directrice

Marie-Eve Turcotte
Directrice adjointe

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaire de 4e année

Marianne Lirette 391-491
Marie-Ève Cyr 392-492

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Grammaire jeunesse 2e cycle Fiches reproductibles Jazz 4e	Fiches reproductibles Matcha 4e	Terminus 4e Fiches reproductibles	Éclair de génie 4e Fiches reproductibles	Fiches reproductibles Moozoom

Français, 4e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		2e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février		3e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Évaluation en lien avec : Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures **Stratégies de lecture** - Se rappeler l'intention de lecture – Repérer les mots de substitution – Tenir compte de la ponctuation – Comprendre le sens des expressions – Comprendre le sens des marqueurs de relation **Notions pour mieux comprendre et écrire un texte** – Le personnage – Le dialogue – Le temps et le lieu d'un récit – Les marqueurs de relation	**Oui**	**En lecture :** Évaluation en lien avec : Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures **Stratégies de lecture** – Survoler le texte et explorer sa structure – Retenir l'essentiel – Comprendre un mot nouveau – Faire des prédictions (1re partie) **Notions pour mieux comprendre et écrire un texte** – L'ordre de présentation des idées dans un texte – Éviter les répétitions – Le texte informatif: définition et organisation de l'information – La présentation des aspects d'un sujet dans le développement d'un texte informatif	**Oui**	**En lecture :** Évaluation en lien avec : Compréhension, réaction, interprétation et appréciation des lectures **Stratégies de lecture** – Lire entre les lignes – Faire des prédictions (2e partie) **Notion pour mieux comprendre et écrire un texte** Les parties d'un récit: la situation initiale, l'élément déclencheur, les péripéties, le dénouement et la situation finale	**Oui** **MEQ 10 % du résultat final**	**Oui**

[2] MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

En écriture : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont : – Reconnaître un nom – Reconnaître un déterminant – Reconnaître un adjectif – Reconnaître un verbe – Le pronom de conjugaison – Le radical et la terminaison d'un Verbe – L'infinitif: définition et manipulations pour le reconnaître – Les principaux temps simples de l'indicatif : présent et imparfait – Le groupe du nom – L'expansion – La construction du groupe du nom – Chercher un mot dans le dictionnaire – Les accords dans le groupe du nom	**Non**	**En écriture :** Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont : – Le futur simple – Le féminin d'un nom: règle générale et cas particuliers – Le pluriel d'un nom: règle générale et cas particuliers – La phrase bien écrite et la phrase à plus d'un verbe conjugué – La phrase sans verbe conjugué – Le féminin d'un adjectif: règle générale et cas particuliers – Le pluriel d'un adjectif: règle générale et cas particuliers – Le sujet: définition et manipulations pour le reconnaître – L'accord du verbe conjugué avec un pronom-sujet – Les différents sens d'un mot – Les synonymes - L'accord du verbe conjugué avec un GN-Sujet -Le complément de phrase: définition et manipulations pour le reconnaître – L'accord de l'adjectif placé après le verbe être	**Oui**	**En écriture :** Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont : – Le prédicat: définition et manipulations pour le reconnaître – La phrase de base – La phrase interrogative – La phrase négative – Des sens différents selon le genre – Le conditionnel présent –Les accords dans un GN –L'accord du verbe avec son sujet – Les familles de mots – Les liens de sens entre les mots – Les locutions – Les lettres muettes – Le futur proche – Les mots dérivés – Le participe présent – L'apostrophe – La ponctuation dans une énumération – Les antonymes - Les homophones	**Oui** **MEQ 10 % du résultat final**	**Oui**
En communication orale : Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont : - S'exprimer aux bons moments, - Respecter les tours de parole, - Exprimer ses besoins, - Poser des questions et participer aux discussions de classe - Écoute attentive - Faire des interventions au moment approprié	**Non**	**En communication orale :** Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont : - Préciser l'intention de Communication et la respecter - Donner de l'information pertinente et suffisante, - Utiliser une structure de phrase appropriée à l'oral. - utiliser un volume de voix et un débit adéquats. - Utilisation d'un vocabulaire précis et varié - Choix d'un registre de langue approprié	**Oui**	**En communication orale :** Évaluations en lien avec les compétences travaillées en classe dont : - S'adapter au contexte de la communication, - Organiser ses idées, - Choisir un vocabulaire varié et adéquat, - Porter attention à sa posture et à son regard. - Pertinence et suffisance des idées - Expression de sa compréhension, de son interprétation - Chercher à susciter l'intérêt - Appuyer ses propos et ses réactions	**Non**	**Oui**

Mathématique, 4e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de Fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.
Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés ; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		**2e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février**		**3e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation problème : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. **Stratégies :** - Comprendre le problème, Verbaliser ce que je cherche, - Souligner les informations importantes pour ce que l'on cherche, Choisir la bonne opération. - Écrire une réponse complète - Trouver la meilleure stratégie et organiser ses traces (haut en bas, gauche à droite, titres, boîtes de calcul) - Justifier sa réponse à l'aide d'explications mathématiques	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation problème :** Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. **Stratégies :** - Comprendre le problème, Verbaliser ce que je cherche, - Souligner les informations importantes pour ce que l'on cherche, Choisir la bonne opération. - Écrire une réponse complète - Trouver la meilleure stratégie et organiser ses traces (haut en bas, gauche à droite, titres, boîtes de calcul) - Justifier sa réponse à l'aide d'explications mathématiques	**Oui**	**Résoudre une situation problème :** Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe. **Stratégies :** - Comprendre le problème, Verbaliser ce que je cherche - Souligner les informations importantes pour ce que l'on cherche, Choisir la bonne opération. - Écrire une réponse complète - Trouver la meilleure stratégie et organiser ses traces (haut en bas, gauche à droite, titres, boîtes de calcul) - Justifier sa réponse à l'aide d'explications mathématiques	**Oui** Épreuve CSS	**Oui**

Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont : - Représentation des nombres naturels, - Valeur de position, - Décomposition et comparaison, - Addition avec retenue et soustraction avec emprunt des nombres à 4 chiffres, - Le terme manquant, - Le temps au calendrier - La probabilité - Les nombres entiers - L'ordre dans un ensemble et la droite numérique	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe dont : - Les unités de mesure de longueur et le périmètre, l'aire - Les angles et droites, - Les polygones - Les quadrilatères - La classification des solides - Le développement des solides - La mesure du temps - La capacité - La masse - Le volume - La probabilité, le tableau des combinaisons et le diagramme en arbre - Multiplication et division, - Fractions et comparaison de fractions, - Les nombres décimaux et la monnaie, - L'approximation - L'addition et la soustraction des nombres décimaux - La comparaison et l'ordre des nombres décimaux	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe dont : - Le repérage à l'aide d'un plan cartésien - La température - Multiplication et division - Le terme manquant - Les propriétés des nombres naturels - Les facteurs premiers - Les propriétés des opérations - Les fractions équivalentes - La fraction, le nombre décimal et le pourcentage - La division avec un reste sous la forme d'une fraction - L'arrondissement - La suite de formes et de figures géométriques - Le diagramme à bandes - Le diagramme à lignes brisées	**Oui** Épreuve CSS	**Oui**

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Lire l'organisation d'une société sur son territoire.	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
C2 - Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	
C3 - S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		**2e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février**		**3e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui** C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui** C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	**Non**	**Oui** C1 C2 C3

Science et technologie, 4e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. **C2 - Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.** **C3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie.**	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie. En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. Il est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** 2. **L'univers Terre et espace** 3. **L'univers vivant** **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27août au 31 octobre		**2e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février**		**3e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui** C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui** C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	**Non**	**Oui** C1 C2 C3

Culture et citoyenneté québécoise, 4e année

Compétences développées par l'élève

C1-Examiner des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi • Les différences et points communs entre les individus et l'inclusion et exclusion • La spiritualité et le cycle de la vie • La relation avec la nature et les manières d'habiter le territoire • La fiabilité de l'information sur les plates-formes numériques

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		**2e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février**		**3e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	**Non**	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui** C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	**Non**	**Oui** C1 C2 C3

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à l'étape 1

1re étape	**Organiser son travail (se donner des méthodes de travail efficaces)** Analyser la tâche à accomplir S'engager dans la démarche Accomplir la tâche Analyser sa démarche
3ème étape	**Travailler en équipe (coopérer)** Contribuer au travail collectif Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes Tirer profit du travail coopératif