Planification annuelle 2025-2026

6e année du primaire

(Douance)

À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Marguerite Bourgeoys. Comme prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 18 novembre, par Mozaïk. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 31 octobre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé, par Mozaïk, le 20 février. Ce bulletin couvrira la période du 3 novembre au 5 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé, par Mozaïk au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 9 février jusqu'au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec l'équipe de direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sonia Roy
Directrice

Marie-Eve Turcotte
Directrice adjointe

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaire de 6e année

Geneviève Mérette (691)
Mathieu Benoit (692)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	Univers social	Science et technologie	**CCQ**
Cahier Les inséparables Fiches reproductibles	Les irréductibles Fiches reproductibles	Fiches reproductibles À la trace Atlas	Fiches reproductibles Éclair de génie 6e	Vox

Français, 6e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer (20 %)	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		**2e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février**		**3e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : *<u>Stratégies :</u>* *-Tenir compte de la ponctuation* *-Repérer les mots de substitution* *-Survoler le texte et explorer sa structure* *-Faire des liens entre les informations*	**Oui**	**En lecture :** *<u>Stratégies :</u>* *-Comprendre un mot nouveau* *-Comprendre le sens des marqueurs de relation* *-Lire entre les lignes* *-Retenir l'essentiel*	**Oui**	**En lecture :** *<u>Stratégies :</u>* *-Comprendre le sens des expressions* *-Cerner l'information importante dans une phrase difficile*	**Oui** **MEQ**	**Oui**

En écriture : *Notions :* *-Les déterminants* *-L'adjectif* *-Le pronom* *-Synonymes et antonymes* *-Groupe du nom* *-L'accord du verbe avec son sujet* *-Verbes à l'infinitif, au présent, à l'imparfait, au conditionnel et au passé composé*	**Non**	**En écriture :** *Notions :* *-Le complément de phrase* *-le prédicat* *-les temps simples et les temps composés* *-les familles de mots* *-l'adverbe* *-La phrase négative* *-Le participe passé, le passé simple, l'impératif, le futur simple et le futur proche.*	**Oui**	**En écriture :** *Notions :* *-Les types de phrases* *-L'attribut du sujet* *-Les adverbes* *-La phrase a plus d'un verbe conjugué* *-le sens des mots* *-les mots composés* *-L'apostrophe* *-Le subjonctif présent, le futur antérieur, le conditionnel passé, le participe passé et participe présent*	**Oui** **MEQ**	**Oui**
En communication orale : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Non**	**En communication orale :** Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Oui**	**En communication orale :** Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Non**	**Oui**

Mathématique, 6e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %) *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :
Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.
Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

Mathématique, 6e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		2e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février		3e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation problème : Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation problème :** Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Oui**	**Résoudre une situation problème :** Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Oui** **MEQ**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : <u>Notions :</u> *-Les nombres naturels (représentations, valeur de position, droite numérique, etc.)* *-Les angles* *-Les droites* *-Le temps* *-Les triangles* *-Le sens de la fraction* *-Arrondissement d'un nombre naturel* *-La multiplication d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre à 2 chiffres* *-Les fractions équivalentes* *-La représentation et la comparaison des nombres décimaux* *-Le cercle* *-Les unités de mesure de longueur*	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** <u>Notions :</u> *-Ordonner les fractions* *-Les propriétés des nombres naturels* *-La division (sans reste et avec reste)* *-Les nombres décimaux (composition, décomposition, droite numérique, addition et soustraction, arrondissement)* *-Les solides* *-L'enquête et la collecte de données à l'aide d'un diagramme à bandes* *-La notation exponentielle* *-pourcentage, fraction et nombre décimal* *-aire* *-nombres entiers* *-La moyenne* *-Les diagrammes*	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** <u>Notions :</u> *-La priorité des opérations* *-La multiplication et la division d'un nombre décimal par un nombre naturel* *- L'addition et la soustraction de fractions* *-Les températures* *-Le plan cartésien* *-Volume, masse et capacité* *-Les probabilités* *-Les facteurs premiers* *-La multiplication et la division par 10,100,1000* *-La translation, la frise et le dallage*	**Oui** **MEQ**	**Oui**

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Lire l'organisation d'une société sur son territoire.	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
C2 - Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	
C3 - S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		**2e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février**		**3e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Oui** C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Oui** C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Non**	**Oui** C1 C2 C3

Science et technologie, 6e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. **C2 - Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.** **C3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie.**	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie. L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** 2. **L'univers Terre et espace** 3. **L'univers vivant**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		**2e étape (20 %) Du 3 novembre au 5 février**		**3e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Oui** C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Oui** C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Non**	**Oui** C1 C2 C3

Culture et citoyenneté québécoise, 6e année

Compétence développée par l'élève

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves 's'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Les différentes affiliations et l'intégration culturelle • Les droits et libertés et la participation sociale • La réussite et adversité, et les modèles de vie • Les Mouvements environnementaux • La représentation de soi en ligne et sociabilité en ligne

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (0 %) Du 27 août au 31 octobre		**2e étape (40 %) Du 3 novembre au 5 février**		**3e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Non**	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Oui**	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe	**Non**	**Oui**

Arts plastiques, 6e année

Compétences développées par l'élève

C1 - Réaliser des créations plastiques personnelles.	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
C2 - Réaliser des créations plastiques médiatiques.	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
C3 - Apprécier des œuvres.	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (40 %) Du 27 août au 31 octobre		**2e étape (0 %) Du 3 novembre au 5 février**		**3e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	**Oui** C1 C2 C3	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	**Non**	Évaluation en lien avec les notions travaillées en classe.	**Non**	**Oui** C1 C2 C3

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à l'étape 1

1re étape	**Organiser son travail (se donner des méthodes de travail efficaces)** • Analyser la tâche à accomplir • S'engager dans la démarche • Accomplir la tâche • Analyser sa démarche